

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ЗА 2013-2014 УЧ.ГОД

Введение

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности.

Доклад адресован обучающимся, их родителям, местной общественности.

1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Школа расположена в двухэтажном здании 1988 года постройки.

Юридический адрес:

461548,Оренбургская область, Соль- Илецкий район, с.Кумакское, ул.Центральная, д.30

Школа имеет лицензию РО 03287 от 11.11.2011 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Школа успешно прошла аккредитацию в апреле 2010 года и имеет аккредитационное свидетельство с правом выдачи выпускникам документа государственного образца- аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

Школа организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом, принятом на заседании общего собрания трудового коллектива школы в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании».

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утверждённой номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1 класса и шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов. Продолжительность урока 45 минут (1 класс – продолжительность урока 35 минут сентябрь-декабрь, 45 минут январь-май). Учебный процесс организован в две смены: 1,5-11кл -1 смена, 2-4 кл. – 2 смена. Во второй половине дня учащиеся посещают индивидуально-групповые занятия по предметам, кружковые занятия по интересам, учащиеся 1- го класса занимаются внеурочной деятельностью по программе ФГОС. Школа работает в режиме шестидневной учебной недели, продолжительность урока 45 минут (1 класс – продолжительность урока 35 минут сентябрь-декабрь, 45 минут январь-май, пятидневная учебная неделя).

Начало учебных занятий - 8-30. Окончание – 14.05.

Начало работы кружков по интересам – 16.00-18.00

Также в школе работают спортивные секции.

2. Условия осуществления образовательного процесса (использование материально-технической базы)

Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет двухэтажное здание. Площадь учебных кабинетов 508,5 кв.м, общая площадь 1150,6 кв.м. Отопление, водоснабжение и канализация здания – индивидуальные.

В здании школы имеются в должной мере оборудованные:

- учебные классы общеобразовательных дисциплин – 9;
- компьютерный класс – 1;

- административные помещения – 2 (учительская, кабинет директора);
- спортивный зал – 1;
- библиотека- 1(фонд которой насчитывает 5886 книг, из которых 3276 составляет учебная литература. В 2013-2014 учебном году библиотечный фонд пополнился на 137 экземпляра учебников на общую сумму 39006 рублей. (на одного учащегося получилось 1393 руб.). Обновлены учебники по информатики для учащихся 4,7.8 классов, географии- 8,9 классов, английского языка 2-4 классов, МХК 10-11 класса.
- столовая – 1 (на 40 посадочных мест, оснащена технологическим оборудованием, пищеблок с необходимым инвентарём);
- лаборантская – 1;
- гардероб-1
- санузлы – 2;
- служебные помещения.

На школьном дворе находится спортивная площадка.

Но существующие площади не позволяют вести обучение в одну смену.

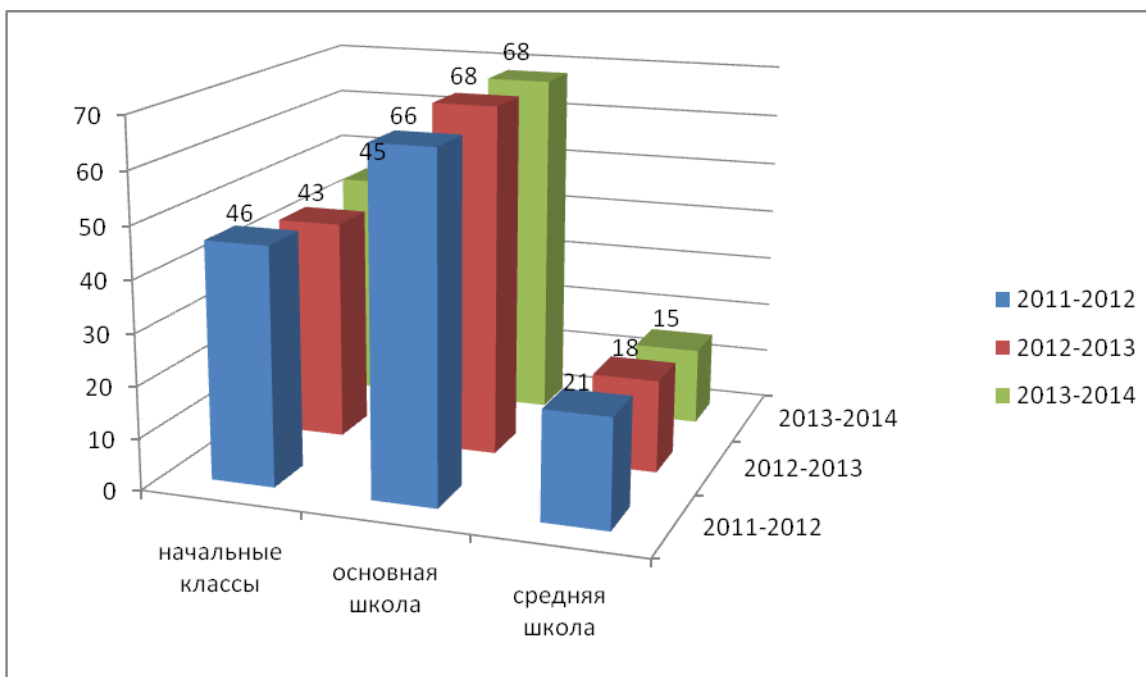
Информационная среда школы создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся. В школе – 1 компьютерный класс (7 ученических компьютеров, которые подключены к Internet). Наличие оргтехники теле-, видео- и DVD- воспроизводящих устройств позволяют оптимизировать образовательный процесс и его организацию в соответствии с современными требованиями.

В прошедшем учебном году в школу поступило оборудование, позволяющее реализовать ФГОС на первой ступени обучения. Существующая материально-техническая база школы соответствует современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Согласно Уставу МОБУ «Кумакская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трёх ступеней образования и охватывает все ступени среднего общего образования.

Ступень обучения	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год
Начальное звено	46	43	45
Среднее звено	66	68	68
Старшее звено	21	18	15
всего	133	129	128



В начальной школе занималось 4 класса (3 класса-комплекта), в которой на конец учебного года обучалось 45 учеников: 1 кл. – 17 чел. 2 кл. – 9 чел. 3 кл. – 13 чел. 4 кл. – 6 чел. Средняя наполняемость классов начального звена 11 человек, также как и в предыдущем году. В основной школе всего занимались 5 классов, в которых на конец учебного года обучалось 68 учащихся: 5 кл. – 15 чел. 6 кл. – 12 чел. 7 кл. – 14 чел. 8 кл. – 16 чел. 9 кл. – 11 чел. Средняя наполняемость классов основного звена 14 человек. В среднем звене всего занималось 2 класса, в которых обучалось 15 учащихся: 10 кл. – 8 чел. 11 кл. – 7 чел. Средняя наполняемость среднего звена 8 человек, что на 1 учащегося меньше, чем в предыдущем году. Средняя наполняемость классов по школе 13 человек. Анализ количества учащихся за последние 3 года показывает, что оно стабильно – порядка 128-130 человек.

К сожалению, сокращается численность учащихся, а особенно учащихся 3 ступени. По мнению педагогов, это происходит из – за некоторого опасения перед сдачей ЕГЭ, а также стремлением родителей определить ребёнка на бюджетное обучение, что легче сделать после основной школы.

Механизм набора и комплектования классов в ОУ на всех ступенях обучения:

На первой ступени: территориальный.

На второй ступени: территориальный.

На третьей ступени: территориальный

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели, продолжительность урока 45 минут (1 класс – продолжительность урока 35 минут сентябрь-декабрь, 45 минут-январь-май, пятидневная учебная неделя).

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является Программа развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое

качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

Педагогический коллектив старается выполнять поставленные перед собой задачи по разным направлениям деятельности:

- активное использование образовательных возможностей социокультурного пространства;
- применение современных технологий личностного роста и развития, повсеместное внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс;
- индивидуализация образовательного процесса (траектории развития личности, внедрение в практику учебных достижений обучающихся (портфолио);
- формирование школьного самоуправления;
- повышение эффективности здоровьесберегающего потенциала образовательной среды школы;
- совершенствование работы по укреплению материально-технической базы школы.

Образовательный процесс организован в полном соответствии с государственным стандартом начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (федеральный компонент). Первый , второй и третий классы учатся по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования нового поколения.

В рамках учебного процесса создано единое информационное пространство; разработано методическое обеспечение уроков с компьютерной поддержкой, осуществлено подключение к сети Интернет.

4.Итоги успеваемости за 2013 – 2014 учебный год по ступеням:

Ступень	Год	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества	% успеваемости
I ступень	2011-2012	46	4(8,6%)	13(28,2%)	36,9	100
	2012-2013	43	6(13,9%)	11(25,5%)	39,5	100
	2013-2014	45				100
II ступень	2011-2012	66	2(3,0%)	10(15,1%)	18,1	100
	2012-2013	68	1(1,4%)	9(12,8%)	14,2	98,6
	2013-2014	68				100
III ступень	2011-2012	21	3(14,2%)	5(23,8%)	38	100
	2012-2013	18	0 (0%)	8(44,4%)	44,4	100
	2013-2014	15	0			100

Сравнительная таблица качества знаний по классам:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
2 класс	83%	64 %	
3 класс	43 %	50 %	
4 класс	54 %	42 %	
5 класс	53%	58 %	
6 класс	27,7%	54 %	
7 класс	11,7 %	11,7 %	
8 класс	46 %	50 %	
9 класс	42%	45%	
10 класс	30 %	50%	
11 класс	45 %	40 %	
По школе	45,7%	43,5%	

Количество отличников и хорошистов

классы	ОТЛИЧНИКИ			НА 4 И 5		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
2-4	4	6		13	11	
5-6	2	1		10	9	
7-9	2	1		15	11	
10-11	3	0		5	8	
всего	11	8		43	39	
	2011-2012	2012-2013		2011-2012	2012-2013	
Качество знаний	9,3	6,8		45,7	43,5	
успеваемость						

Результаты обучения

Из 111 обучающихся аттестовано 111 человек. Оставленных на повторное обучение - нет.

5. Результаты итоговой аттестации в 2013 – 2014 учебном году

В соответствии со ст. 59 закона ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.2013 года освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В МОБУ «Кумакская СОШ» организация и проведение государственной (итоговой) аттестации в 2013-2014 году регламентировалось следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2013 г. № 273 - ФЗ
- «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11(12) классов ОУ РФ»

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего образования»
- Приказом Минобрнауки России "Об утверждении сроков, единого расписания, формы и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике в 2014 году"

Итоговая аттестация в школе прошла организованно, в сроки, определенные нормативными документами. В школе имеются необходимые федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов в 2013-2014 учебном году, а также приказы по школе: «О подготовке к проведению итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов», Допуск выпускников к государственной (итоговой) аттестации осуществлялся приказом директора на основании решения педагогического совета школы.

В 2013-2014 учебном году в школе обучались 7 одиннадцатиклассников и 11 девятиклассников.

Все 7 выпускников (100%) 11 класса успешно освоили федеральный государственный стандарт среднего общего образования, т.е. преодолели минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика) и, таким образом, получили аттестат о среднем общем образовании.

10 выпускников (100%) 9 класса успешно освоили федеральный государственный стандарт основного общего образования, т.е. преодолели минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика) и, таким образом, получили аттестат об основном общем образовании. 1 выпускница (Ихсанова Р.) государственную итоговую аттестацию проходила согласно образовательной программе СКШ 8 вида. После успешной сдачи экзамена по технологии данная выпускница получила свидетельство об обучении.

Анализ подготовки к ЕГЭ.

МОБУ «Кумакская СОШ» участвует в ЕГЭ с 2002 года. За прошедшие годы образовательное учреждение накопило достаточный опыт подготовки к экзамену, несмотря на то, что в последние три года подготовка к новой форме аттестации потребовала не только более интенсивной работы, но и значительной корректировки. Участие в ЕГЭ в 2013-2014 учебном году внесло некоторое изменение нормативной базы итоговой аттестации, а также правил приема в учреждения профессионального образования.

Именно информационно-разъяснительной работе в школе было уделено особое внимание при подготовке к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники и их родители (законные представители) были ознакомлены со всеми федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами.

Материалы регулярно комментировались как среди педагогов, учащихся, а также их родителей. К информационно-разъяснительной работе были привлечены все стороны образовательного процесса.

По результатам работы был проведен мониторинг, который показал, что участники ЕГЭ ознакомлены не только с особенностями аттестации в 2014 году, но и знают, как выбирать предметы для поступления вуз, умеют заполнять бланки. Для получения аттестата выпускникам необходимо было сдать два обязательных предмета - русский язык и математику. Остальные предметы выпускники выбирали для поступления в высшие учебные заведения.

Из предметов по выбору выпускники выбрали обществознание – 5 чел. (71,4 % от общего числа) и физику 2 чел. (28,5 % от общего числа), биологию – 3 чел. (42,8% от

общего числа), историю- 1 чел. (14,2% от общего числа). 1 выпускница (Жанабаева А.) сдавала только обязательные экзамены.

Сводная ведомость ЕГЭ по выбору.

		Обществознание		Физика		Химия		Биология		География		История	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014	7	5	71	2	29	0	0	3	43	0	0	1	14
2013	10	7	70	1	10	0	0	4	40	0	0	0	0
2012	11	7	64	4	36	2	18	4	36	2	18	1	9

В течение трех последних лет ежегодно по одному выпускнику сдают только обязательные предметы (2011-2012 уч.год – Шамгунов Д, 2012-2013 уч.год – Жанабаев А., 2013-2014 уч.год – Жанабаева А)

Сведения о количестве выпускников, выбравших несколько предметов 2013-2014 г.

Выбрано предметов	Число выбравших	Процент выбравших
1	1	14,2
2	5	71,4
3	0	0

Особое внимание было уделено предметной подготовке выпускников. Для выпускников были организованы консультации учителей-предметников и индивидуальные занятия по выбранным предметам, особое внимание уделялась слабоуспевающим учащимся.

Проводились пробные экзамены по русскому языку и математике, где выпускники отрабатывали процедуру проведения экзамена. Для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, они контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов по русскому языку и математике. Слабые знания в ходе подготовки и пробных ЕГЭ по математике и русскому языку показывали Сарбаев Еламан, Кубекова Карина, Нургалиева Анель. 40 % пробных административных контрольных работ в форме ЕГЭ были выполнены ими на «2». Уровень и качество подготовки к ЕГЭ по физике обсуждался на собеседовании с родителями Нургалиевой А, а также Сарбаева Е – по обществознанию.

Результаты ЕГЭ

Предмет,	ФИО	Кол-	% от	Результаты экзаменов					Средний балл
				Кол-во	Кол-во	Средни	Средни	Сред	

минимальное количество баллов	учителя	во сдающих	общего кол-ва выпускников	выпускников, набравших кол-во баллов не ниже минимального	выпускников, набравших кол-во баллов ниже минимального	й балл по школе	й балл по школе в 2012/2013 году	ний балл по району	по области
Русский язык 24	Есенова З.А	7	100	7	0	69	66	66,03	68,24
Математика 20	Шаймуханова Р.Б.	7	100	7	0	44	47,6	46,31	48,43
Физика 36	Зарубина Т.И.	2	28,5	2	0	39,5	42	49,49	50,23
Обществознание 39	Сочинская О.А.	5	71,4	5	0	58	62	55,22	59,78
Биология	Тажманова М.Т.	3	42,7	3	0	44	50	53,17	60,70
История	Сочинская О.А.	1	14,2	1	0	49	-	54,23	57,21

	Предмет	Средний балл	Сравнение с прошлым годом	Сравнение с районным показателем	Сравнение с областным показателем
1	Русский язык	69	выше	выше	выше
2	Математика	44	ниже	ниже	ниже
3	Обществознание	58	ниже	выше	ниже
4	Физика	39,5	ниже	ниже	ниже
5	Биология	44	ниже	ниже	ниже
6	История	49	-	ниже	ниже

В этом году выпускниками достигнуты более низкие результаты по сравнению с предыдущим годом. Только по русскому языку набрано выше 70 баллов.

Это говорит о недостаточной работе учителей-предметников со способными и мотивированными на учебу выпускниками и недостаточно ответственном отношении учащихся

Сводная ведомость результатов ЕГЭ (пофамильно)

Ф.И. ученика	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика	История	Биология	Общее количество баллов по русскому языку и математике
Байниязова Зарина	71	60	66	-	-	61	131
Байниязова Нургуль	76	68	53	-	-	50	144
Есенов Амиржан	79	52	-	40	-	-	131
Жанабаева Айнагуль	65	32	-	-	-	-	97
Кубекова Карина	66	28	67	-	49	-	94
Нургалиева Анель	64	28	53	39	-	-	92
Сарбаев Еламан	62	40	51	-	-	41	102

Анализируя результаты ЕГЭ по обязательным предметам, необходимо отметить, что по русскому языку максимальный балл (79) набрал Есенов Амиржан, по математике (68) – Байниязова Нургуль. Минимальный балл по русскому языку (62 балла) у Сарбаева Еламана, по математике (28 баллов) – Кубекова Карина и Нургалиева Анель.

Анализируя обязательный ЕГЭ по русскому языку (учитель Есенова З.А.), нужно отметить, что все выпускники выполняли задания всех частей экзаменационного материала. Анализ выполнения заданий показал, что при выполнении А2-2 учащихся допустили ошибки, А4-5, А9-2, А10-1, А11-3, А13-1, А15-1, А17-1, А18-2, А19-2, А20-1, А21-1, А22-3, А23-1, А24-1, А25-3, А26-1, А27-2, А28-1, А29-2, А30-2, В1-3, В2-1, В3-2, В4-1, В6-4, В7-3, В8-0 баллов – 1 учащийся, 3 балла – 3 учащихся, 4 балла – 3 учащихся.

Наибольшее количество баллов при выполнении части С набрали Байниязова Нургуль (19 баллов- максмальный), Есенов Амиржан (18 баллов). Жанабаева Айнагуль -13 баллов, Нургалиева Анель, Кубекова Карина, Байниязова Зарина -12 баллов, Сарбаев Еламан – 11 баллов.

Необходимо отметить, что учитель русского языка Есенова З.А. имеет достаточный опыт по подготовке к ЕГЭ. Средний балл повысился по сравнению с предыдущим годом на 2,9 балла. Сравнивая с районным и областным показателями, наблюдается повышение на 3 и 0,76 баллов соответственно.

Анализируя обязательный ЕГЭ по математике (учитель Шаймуханова Р.Б.), необходимо отметить, что к выполнению заданий части 1 приступили все выпускники. Ими были допущены ошибки в заданиях №1 – 3 уч-ся, №2 – 1, №5 – 3 уч-ся, №6 – 4 уч-ся, №7 – 2 уч-ся, №8 – 2 уч-ся, №9 – 4 уч-ся, №10-2 уч-ся, №11 – 6 уч-ся, №13 -7 уч-ся, №14 – 4 уч-ся, №15 – 4 уч-ся. По одному заданию части 2 выполнили 2 уч-ся, остальные не выполнили ни одного задания. Учитель математики Шаймуханова Р.Б. – самый опытный учитель нашей школы. Имея большой педагогический опыт и достаточный опыт по подготовке к

ЕГЭ, учитель уделял много внимания решению заданий части 1. С высокомотивированными учащимися велась подготовка по заданиям части 2. Несмотря на это, результат ниже прошлогоднего, районного и областного показателей на 3,6 балла, 2,31 балла, 4,43 балла соответственно.

ЕГЭ по обществознанию в 2013-2014 учебном году сдавали 5 учащихся: Кубекова К.(67баллов), Сарбаев Е. (51 балл), Байниязова З. (66 баллов), Нургалиева А.(53 балла), Байниязова Н.(53 балла). Средний балл составил 58 баллов. Анализируя результаты экзамена, необходимо отметить, что все учащиеся приступили к выполнению заданий всех частей. При выполнении части 1 допущены следующие ошибки: №1-1 уч-ся, №2-2 уч-ся, №3-1 уч-ся, №4-2 уч-ся, №5-1 уч-ся, №6-2 уч-ся, №7 – 2 уч-ся, №8-3 уч-ся, №9-2 уч-ся, №11 – 1 уч-ся, №12-2 уч-ся, №13-2 уч-ся, №14- 2 уч-ся, №15-2 уч-ся, №16 – 1 уч-ся, №17 – 2 уч-ся, № 18-2 уч-ся, №19- 3 уч-ся, №20- 1 уч-ся. Неправильно выполнены задания 2 части: №1 -1 уч-ся, №2 – 1 уч-ся, №8 – 3 уч-ся. Набрали по 0 баллов при выполнении заданий №3,5,6 – по 2 уч-ся, 1 балл в задании № 3,5 по одному уч-ся, 1 балл в заданиях № 4,6,7 – 2 уч-ся, 2 балла в заданиях № 3,5 – 2 уч-ся, в заданиях №4,7 – 3 уч-ся. При максимальном балле (23) в части 3 выпускники показали следующий результат: Кубекова К. – 16, Байниязова З.- 13, Байниязова Н -11, Нургалиева А- 10, Сарбаев Е – 6. Следует отметить, что молодой специалист Сочинская О.А., несмотря на отсутствие педагогического опыта, на должном уровне вела подготовку к ЕГЭ, что подтверждают результаты экзамена (средний балл выше районного показателя на 2,8 баллов, ниже областного показателя на 1,78 баллов).

ЕГЭ по физике выбрало 2 учащихся: Есенов А. и Нургалиева А., набравшие 40 и 39 баллов соответственно. Такой результат обусловлен низкой мотивацией учащихся при подготовке к ЕГЭ, несмотря на достаточную работу опытного учителя физики Зарубиной Т.И. В течение учебного года проводилась работа по диагностике качества знаний данных выпускников: результат административных работ, самостоятельных работ, работ по допуску был как удовлетворительный («3»), так и неудовлетворительный («2»). Анализируя экзаменационную работу, необходимо отметить, что в заданиях части 1 и 2 допущено много ошибок: в заданиях №1,2,5,9,10,13,15,18,19,20,21,24 – по одному учащемуся, оба выпускника не выполнили задания № 3,6,8,11,12,16,17,22,23,25. При выполнении части 2 Есенов А набрал 4 балла, выполнив задания №1 и 4, оцененные по 2 балла; Нургалиева А – 2 балла в заданиях №1 и 2. При выполнении части 3 Есенов А. набрал 0 баллов, Нургалиева А – 1 балл при максимальном балле -18. Результат ЕГЭ ниже прошлогоднего показателя на 2,5 баллов; районного – на 9,99 балла, областного – на 10,73 балла.

ЕГЭ по истории в 2013-2014 учебном году выбрала 1 выпускница. В течение года молодой специалист Сочинская О.А. на индивидуальных занятиях и уроках истории уделяла особое внимание подготовке к ЕГЭ. Административные контрольные работы в течение года показывали результат на удовлетворительном уровне, хотя допуск был выполнен на «хорошо». Анализируя выполнение экзаменационных заданий, необходимо отметить, что ученица Кубекова К приступала к выполнению всех частей, но в части 1 не выполнено 8 из 21 задания, в части 2 также 8 заданий из 13 заданий, при выполнении части 3 набрано 8 баллов из 19 возможных. История как предмет по выбору для ЕГЭ среди выпускников школы не популярна: 2011-2012 учебном году -1 учащийся- Разинькова Л.- учитель Чернеева Л.В.-(48 баллов), 2012-2013 – не востребован, 2013-2014 – 1 учащийся- Кубекова К. (49 баллов). Результат этого года выше предыдущего на 1 балл, но ниже районного и областного на 5,23 и 10,21 соответственно.

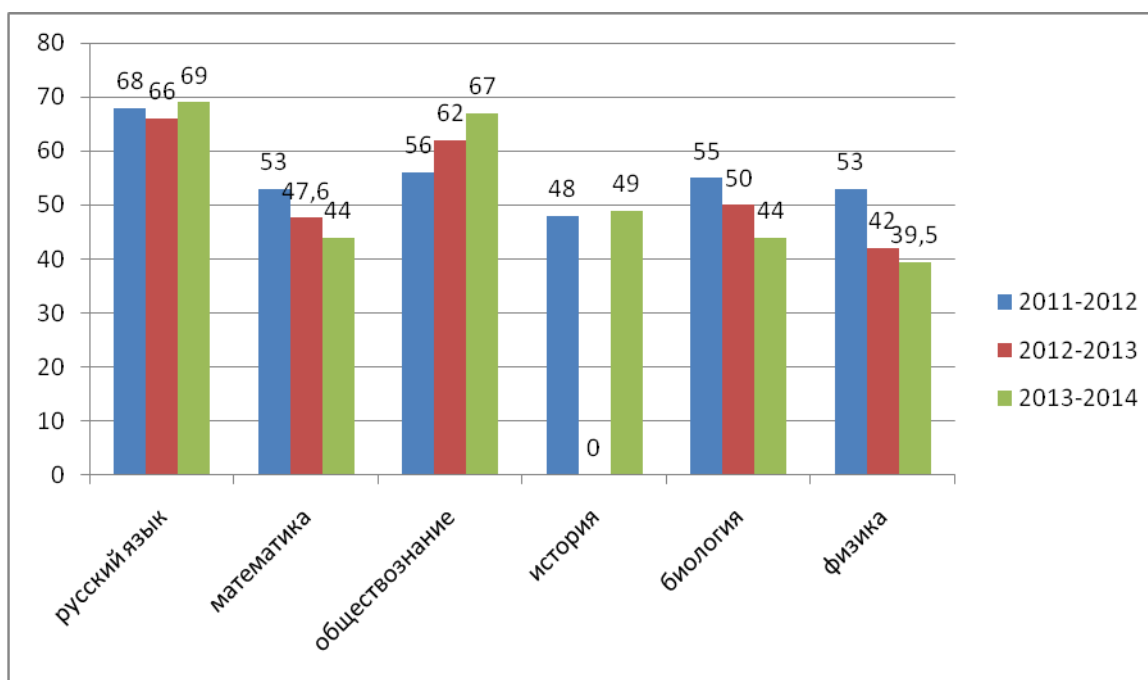
ЕГЭ по биологии сдавали 3 учащихся – это на 1 учащегося меньше, чем в 2012-2013 учебном году. Результат экзамена (учитель Тажманова М.Т.) ниже как прошлогоднего, так и районного и областного показателей на 6 баллов, 3,17 балла, 10,7 балла соответственно. При выполнении заданий были допущены следующие ошибки: часть 1 - №7 – никто не справился, №4,5,12,15,18,21,24,27,30,31 не выполнено двумя выпускниками, №1, 8,11,13,14,16,19,25,28,29 выполнены всеми учащимися; часть 2 оценивалась баллами в диапазоне от 0 до 3 баллов – В2, В6 - 0 баллов – 2 уч-ся, В1 – 2 балла – 2 уч-ся, задание В3 не выполнено всеми учащимися. Часть 3 выполнялась всеми выпускниками, но Сарбаев Е набрал 3 балла из 17 возможных, Байниязова Н – 2 балла, Байниязова З – 10 баллов. Наилучший результат показала Байниязова З.(61 балл).

В конфликтную комиссию по результатам ЕГЭ не было подано ни одного заявления.

Сводная ведомость результатов ЕГЭ за последние 3 года

	2011-2012						2012-2013					2013-2014			
	ФИО учителя	Кол-во уч	% усп	Лучший рез-т	ср. балл	ср. балл по школе	ФИО учителя	% усп	Лучший рез-т	ср. балл	Ср. балл по школе	ФИО учителя	Кол-во уч	Ср. балл	% усп
гик	Алишева Д.М	11	100	87	68		Есенова З.А.	100	87	66,1		Есенова З.А.	7	69	100
	Умарова Г.А.	11	100	68	53		Шайуханова	100	60	47,6		Шаймуханова Р.Б.	7	44	100

						58	Р.Б.				53,54				
я	Тажманова М.Т	4	100	67	55		Таж ман ова М.Т.	100	60	50		Тажманова М.Т.	3	44	100
	Горбунова В.В	2	100	71	63			-							
	Чернеева Л.В	1	100	48	48			-				Сочинская О.А.	1	49	100
ия	Шаймухан ов И.К	2	100	67	66			-							
о	Чернеева Л.В	7	100	71	56		Чер неев а Л.В.	100	67	62		Сочинская О.А.	5		100
ур	Алишева Д.М.	0	-	-	-	58		-			53,54				
ий	Есенова К.Р.	0	-	-	-			-							
	Зарубина Т.И.	4	100	57	53		Зару бина Т.И.	100	42	42		Зарубина Т.И.	2	39,5	100



Таким образом, государственная (итоговая) аттестация позволяет сделать вывод о том, что все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения.

Таким образом, можно констатировать, что возможность прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ является приоритетной по ряду причин: во-первых, это объективная оценка знаний выпускника; во-вторых, эта форма экзамена предоставляет равные шансы для успешного самоопределения выпускников; в-третьих, исключается необходимость сдачи вступительных экзаменов при зачислении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Выводы:

1. Учащиеся 11 класса освоили программу среднего образования, все учащиеся получили аттестаты.
2. Лучшие результаты по итогам ЕГЭ по русскому языку и математике у Байниязовой Н., Есенова А, Байниязовой З, слабые результаты Кубековой К и Нургалиевой А.
3. Поставленная перед педагогическим коллективом задача обеспечения возможности овладения стандартами обучения на старшей ступени обучения выполнена.

Анализ итоговой аттестации за курс основной школы

К итоговой аттестации за курс основной школы были допущены все 11 учащихся 9-х классов.

В рамках введения единой независимой системы оценки качества образования в Соль-Илецком районе седьмой год апробируется новая форма государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы (ОГЭ). Поэтому 8 выпускников 9 класса, обучавшихся по общеобразовательным программам, в обязательном порядке сдавали письменные экзамены по русскому языку и математике территориальным экзаменационным комиссиям по текстам Рособнадзора, 2 выпускников, обучавшихся по адаптивным общеобразовательным программам (Иманалиев Алпамыс и Кушкамбаев

Марат), проходили государственную итоговую аттестацию в щадящем режиме, 1 выпускница, обучавшая по адаптированной образовательной программе 8 вида (Ихсанова Руфина), сдавала экзамен по технологии.

Для определения уровня подготовки выпускников 9 классов показательными являются в первую очередь результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку, т. к. данные предметы сдают все участники ГИА. С целью адаптации обучающихся к процедуре проведения ГИА, форме, тематическому содержанию экзаменационных работ, особенностям, критериям проверки, в рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов школы в новой форме в течение 2013/2014 уч. г. проведены следующие контрольные срезы:

- диагностические работы по математике и русскому языку
- муниципальный репетиционный экзамен (математика, русский язык).

Результаты ГИА в новой форме подтвердили итоги пробных экзаменов по русскому языку и математике

№ ПП	Ф.И. ученика	Математика Балл/оценка	Русский язык Балл/оценка	Максимальное количество баллов
1	Зубарев Дмитрий	20/4	32/ 4	41- русский язык 38- математика
2	Зульяров Бахтияр	17/4	33/4	
3	Муменов Ахмеджан	28/5	37/5	
4	Нурумова Карина	17/4	33/4	
5	Разинькова Александра	16/4	28/3	
6	Табинбаев Адель	31/5	35/ 4	
7	Тургаева Гузаль	19/4	38/5	
8	Хохлова Наталья	29/5	36/4	
	Успеваемость	100%	100	
	Качество знаний	100%	87,5	

Сводная ведомость результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе за последние 3 года

предмет	2011-2012				2012-2013				2013-2014			
	ФИО учител я	Ко л- во уч- ся	% каче ства	% усп	ФИО учител я	Ко л- во уч- ся	% каче ства	% усп	ФИО учител я	Ко л- во уч- ся	% каче ства	% усп
Русский язык	Сорок ина Н.Н.	12	58,3	100	Сорок ина Н.Н.	11	73	100	Сорок ина Н.Н.	10	87,5	100
Математик а		12	64	100	Умаро ва Г.А.	11	73	100	Шайм уханов а Р.Б.	10	100	100
Биология	Тажма нова М.Т				Тажма нова М.Т.	4	100	100	-	-	-	-
Обществоз нание	Чернее ва Л.В.				Чернее ва Л.В.	4	100	100	-	-	-	-
География					Шайм уханов И.К.	2		100	-	-	-	-

История									-	-	-	-
Химия					Горбунова В.В.	3	100	100	-	-	-	-
Информатика и ИКТ					Таубаева Г.Н.	1	100	100	-	-	-	-
Немецкий язык					Есенова К.Р.	1	100	100	-	-	-	-
Технология					Кушкамбаева А.С.	2	0	100	Мулдагалиев Т.А.	1	0	100

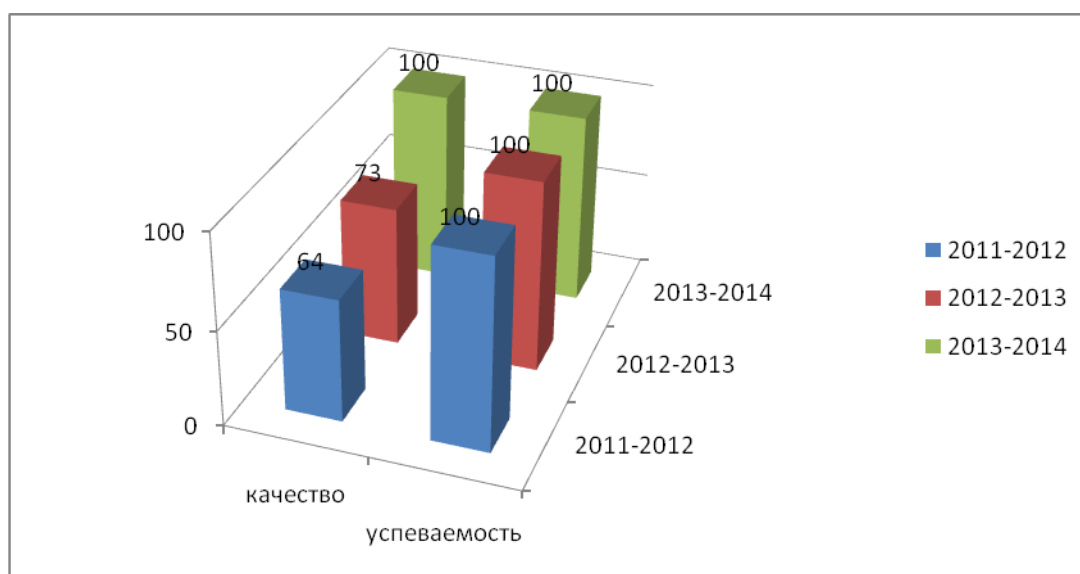
Анализ экзаменационных работ:

по математике

Экзаменационная работа состоит из 2 частей: 20 заданий – 1 часть, 6 заданий – 2 часть.

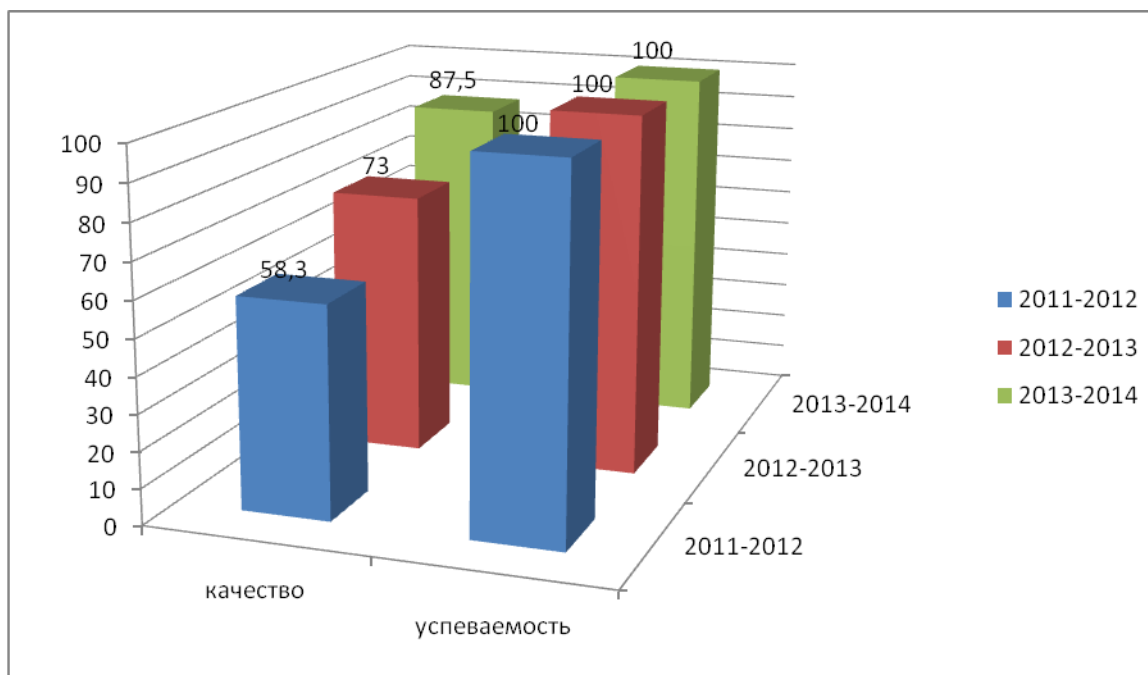
Задания №1,2,3,4,9,10,11 выполнены верно всеми учащимися. В заданиях 7,8,14,15,17,18,19,20 допустили ошибки по одному учащемуся. 4 учащихся (50%) допустили ошибки в задании №13. При анализе части 2 необходимо отметить, что задания № 22,23,24,25 не выполнили 5 учащихся (62,5%), № 21 – 3 учащихся (37,5%), №26 – 8 учащихся (100%).

Анализируя результаты ГИА по математике, следует отметить, что качество в течение 3 лет повысилось с 64% до 100% при 100% успеваемости.



по русскому языку

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из 3 частей: сжатое изложение, тестовая часть, сочинение- рассуждение. При анализе выполнения заданий по частям можно увидеть, что с изложением справились все учащиеся (100%), при выполнении заданий части 2 В1 двое учащихся ошиблись, В2,В9 – по одному учащемуся. Наилучший результат при выполнении части 3 – 22 балла – показали Муменов А и Тургаева Г, низкий балл в сравнении другими показала Разинькова А., набрав 12 баллов, при максимальном балле – 26 баллов. Учитель русского языка Сорокина Н.Н. в течение 3 последних лет ведет подготовку к ГИА выпускников основной школы, результат которой следующий: 2011-2012 – 58,3 %; 2012-2013 – 73 %; 2013-2014 – 87,5%. Наблюдается рост качества при 100% успеваемости.



Вывод:

1. Учащиеся усвоили программный материал за курс основной школы и с высоким качеством сдали ОГЭ.
2. Все выпускники подтвердили годовые оценки и получили аттестаты об основном общем образовании.
3. Работающие учителя Шаймуханова Р.Б. и Сорокина Н.Н. провели большую кропотливую работу по подготовке к ОГЭ.
4. Лучшие результаты показали учащиеся:
 - по математике – Табинбаев Адель (31 балл)
 - по русскому языку – Тургаева Гузаль (38 баллов)
5. Результаты экзаменов учащихся 9 класса характеризуют учебные склонности детей, уровень их готовности продолжить дальнейшее обучение.
6. Поставленная перед педагогическим коллективом задача обеспечения возможности овладения стандартами обучения на данном уровне выполнена.

Характеристика педагогических кадров

Общие сведения о кадрах ОУ.

- административно – управленческий состав – 3 человека:

Директор – Горбунова В.В., высшая квалификационная категория, стаж работы в административной должности – 19 лет, общий стаж – 27 лет.

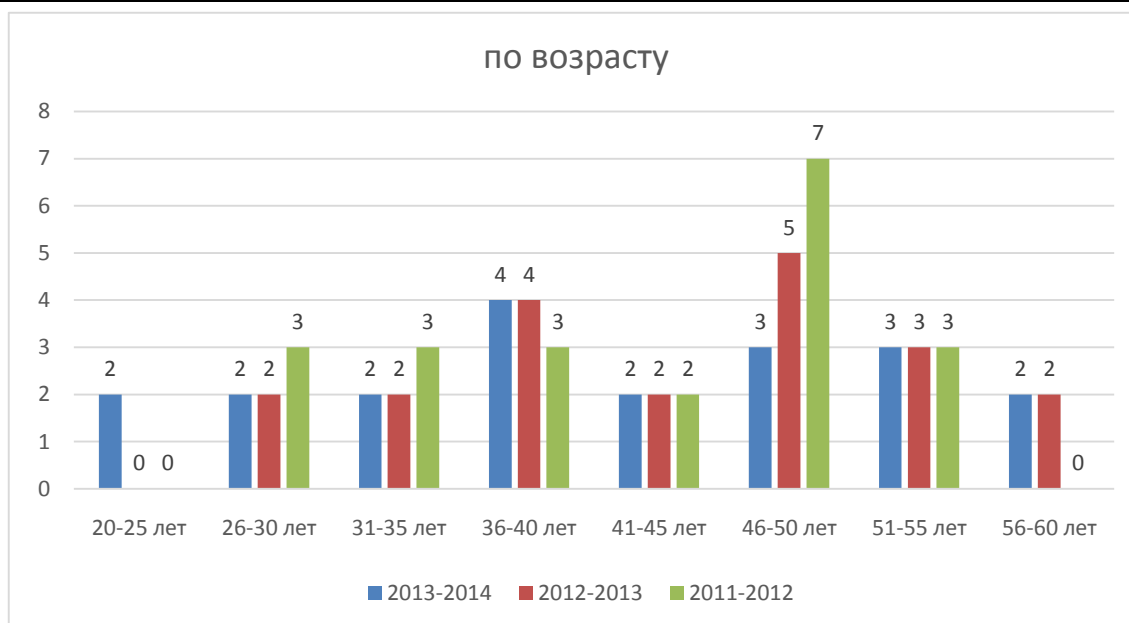
Заместитель руководителя по учебной работе – Алишева Д.М., высшая квалификационная категория, стаж работы в административной должности – 8 лет, общий стаж – 21 год.

Заместитель директора по воспитательной работе – Таубаева Г.Н., первая квалификационная категория, стаж работы в административной должности - 5 лет, общий стаж - 13 лет,

- педагогический состав – 20 человек
- обслуживающий персонал – 13 человек

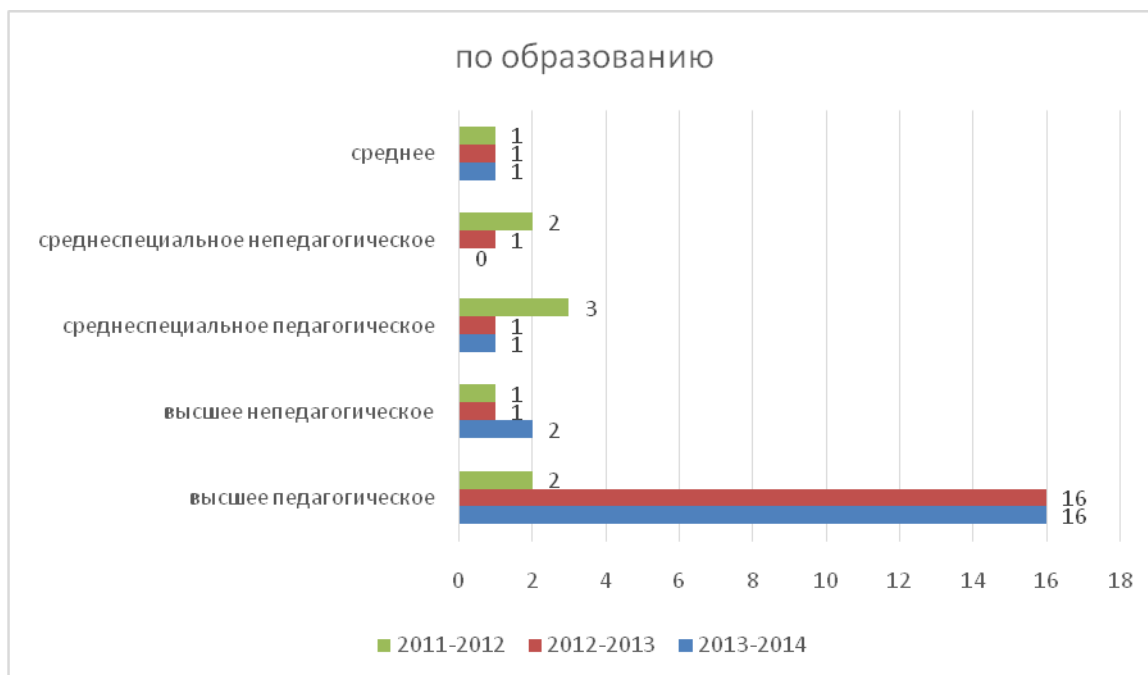
Возрастные характеристики педагогического состава (%)

	2013-2014	2012-2013	2011-2012
20-25 лет	2 /10%	0	0
26-30 лет	2/10%	2/10%	3/15%
31-35 лет	2/10%	2/10%	3/15%
36-40 лет	4/20%	4/20%	3/15%
41-45 лет	2/10%	2/10%	2/10%
46-50 лет	3/15%	5/25%	7/35%
51-55 лет	3/15%	3/15%	3/15%
56-60 лет	2/10%	2/10%	0



Образовательный уровень педагогического состава

образование	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Высшее педагогическое	16	16	14
Высшее непедагогическое	2	1	1
Среднеспециальное педагогическое	1	1	3
Среднеспециальное непедагогическое		1	2
среднее	1	1	1
	20	20	21



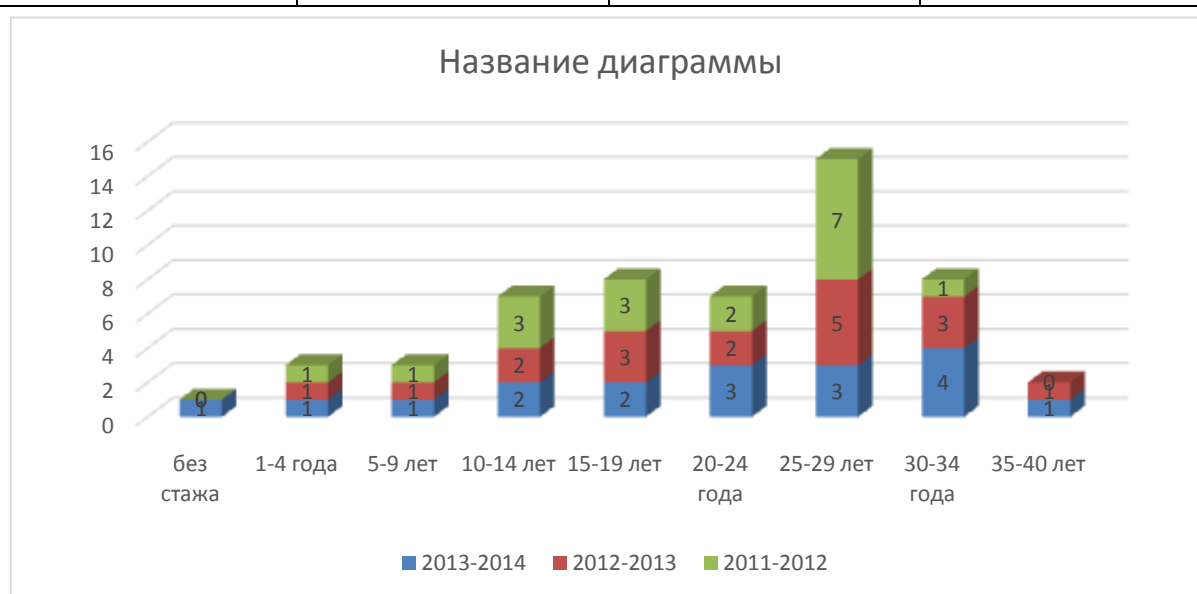
Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:

Квалификационная категория	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Высшая	2	1	1
Первая	15	11	12
Вторая	1	3	3
Без категории	0	2	2
Соответствие	-	1	-
	18	18	18



Характеристика педагогического коллектива по стажу (чел)

стаж	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Без стажа	1	0	0
1-4	1	1	1
5-9	1	1	1
10-14	2	2	3
15-19	2	3	3
20-24	3	2	2
25-29	3	5	7
30-34	4	3	1
35-40	1	1	
	18	18	18



Повышение квалификации педагогического состава

курсы	2013-2014	2012-2013	2011-2012
ФГОС	4	1	3
ОПКСЭ	-	1	-
Подготовка к ЕГЭ	-	-	5
КРО	-	1	
Аi ti (проектная деятельность, ИСО)	-	9	
Инклюзивное обучение	10		

Заочное обучение

2013-2014	2012-2013	2011-2012
2	4	4

Образовательную и воспитательную деятельность в настоящее время осуществляют 18 педагогов, из них-17 имеют высшее образование, 1 - средне-специальное. 18 педагогов имеют квалификационную категорию: из них – высшую-2, первую- 15; вторую квалификационную категорию-1.

61 % педагогов имеют стаж 20 и более лет, что может свидетельствовать о высоком профессионализме, сложившейся системе работы данных педагогов.

В преподавании широко используются современные формы и методы организации учебного процесса, направленные на развитие личности учащихся.

Учителя успешно осваивают современные технологии обучения (технология разноуровневого обучения, игровые технологии, модульные технологии, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности и др.)

Большое внимание уделяется повышению профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, участие в проблемных семинарах, работе методических объединений, аттестацию, вовлечение педагогов в научно-исследовательскую, инновационную работу. За последние пять лет 94,4 % преподавателей прошли курсовую подготовку на базе ОИПКРиРО.

Структура управления общеобразовательным учреждением

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор ;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе ;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по гражданско- патриотическому воспитанию.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем. Работает Совет старшеклассников.

За последнее время сложилась система управления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;
- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса;
- позитивно решать противоречия между участниками школьной жизни.

В школе сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно–общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, учащихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития школы;

созданы условия для достижения ее главной цели - формирования конкурентоспособной личности.

Первым звеном в системе самоуправления родителей являются классные родительские собрания.

Управляющий совет школы – представительный орган государственно-общественного управления, к полномочиям которого относится нормативно–правовое обеспечение управления учебно-воспитательным процессом, организация изучения социального заказа родителей, организация общественного контроля, реализация стратегических направлений программы развития школы, защита прав участников образовательного процесса школы, обеспечение представительства школы в государственных, муниципальных, общественных органах управления с целью установления партнерских управленческих отношений, привлечение и расходование бюджетных средств.

Родительский комитет является органом, обеспечивающим права и обязанности родителей как участников образовательного процесса, который совместно с педагогическим сообществом участвует в реализации программы развития школы. Родительский комитет обсуждает проблемы воспитания и обучения учащихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий, обеспечивает посильную помощь детям из социально- незащищенных семей и учащимся из группы риска.

Педагогический совет – постоянно действующий руководящий орган, который опирается в своей деятельности на Управляющий совет школы. Педагогический совет обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, разрабатывает и утверждает программу развития и образовательную программу школы.

7. Социальное партнерство.

Школа сотрудничает с СДК. На базе школы организованы занятия таких ДТО от Центра детского творчества г. Соль-Илецка, как «Юный программист», «В гостях у сказки» и «Патриоты малой Родины». Также от ДЮСШ функционирует секция по волейболу и теннису.

На договорной основе с Соль-Илецкой РБ происходит медицинское обслуживание обучающихся школы медработниками Кумакского ФАПа.

Постоянно проходит общение с коллективами учебных заведений города Соль-Илецка, ведется профориентационная подготовка обучающихся для поступления в Соль-Илецкий индустриально-технологический колледж.

8. Воспитательная работа в 2013-2014 учебном году

Воспитательный процесс в ОУ строился в 2013-2014 учебном году в соответствии с целью создания условий для разностороннего развития личности, её самоактуализации.

Решались следующие задачи:

- организовывать интересно свободное время обучающихся;
- развивать творческие способности школьников, интерес к знаниям через разные виды деятельности;
- развивать самоуправление в ученических коллективах;
- создавать условия для развития сотрудничества: учителя-ученики-родители.

В воспитательной работе были:

- гуманизация психологического климата школы, класса;
- развитие познавательной активности;
- развитие художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой, ценностно-ориентировочной деятельности;
- стимулирование здорового образа жизни.

Активным инновационным поиском роста личности является развитие системы

дополнительного образования в школе. Система дополнительного образования складывается из урочного дополнительного образования (факультативы, курсы) и внеурочные занятия (кружки и секции).

В школе работают следующие объединения дополнительного образования: «Веселый английский» (Зульярова Ж. Б.), «Драматеша» (Есенова З. А.), «Веселый мячик» (руководитель Мулдагалиев Т. А.), «Наглядная геометрия» (руководитель Кушкамбаева А. С.), «Белая ладья» (руководитель Таубаева Г. Н.), «Математический» (руководитель Умарова Г. А.), «В гостях у сказки» (руководитель Тюлегенова Г. А.), «Юный читатель» (руководитель Есенова К. Р.), «Драматический» и «Юный журналист» (руководитель Сорокина Н. Н.), «Меткий стрелок» (руководитель Шаймуханов И. К. и «Спортивные игры» (руководитель Тупаева А. К.).

Интеграция дополнительного образования позволяет обучающимся найти дело по душе, участвовать в мероприятиях школы, в районных конкурсах.

Воспитанники спортивной секции «Волейбол» (руководитель Мулдагалиев Т. А.) в первенствах района по волейболу регулярно занимают призовые места. Разинькова Елизавета (учащаяся 6 класса) и Разинькова Александра (учащиеся 9 класса) являются участниками и призерами Всероссийских и Международных соревнований по волейболу. Первый год в школе функционирует секция «Теннис» (руководитель Сочинская О. А.). Воспитанники секции активно участвовали в теннисных турнирах, проходивших на муниципальном уровне, и показывали неплохой результат: 6 ребят получили юношеские разряды.

Одним из важнейших вопросов педагогического коллектива является стимулирование здорового образа жизни школьников. Знания о том, как сберечь своё здоровье, школьники получают на уроках биологии, ОБЖ, на профилактических встречах со специалистами, на классных часах «Здоровый образ жизни – залог хорошей учёбы», «Как побороть свои вредные привычки» (8-11 классы). Традиционно в школе проводится акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам».

Классные руководители организуют дела, которые помогают развитию здорового и нравственного человека. Этому способствовали тематические классные часы «Что такое дружба?» (1-4 кл.), «Учимся строить отношения (4-7 кл.), «О добром и прекрасном» (1-7 кл.), «Ты и закон» (7-11 кл.), «Толерантность в общении» (5-11 кл.). На дискуссионных классных часах «Мы и сигарета», «Я и алкоголь», «За здоровый образ жизни» - обучающиеся высказывают своё мнение о влиянии алкоголя, сигарет на здоровье человека.

Работа с обучающимися по правовому воспитанию и профилактике правонарушений является одним из важнейших вопросов педагогического коллектива. Традиционными стали дни правовых знаний, на которых перед обучающимися выступали работники ПДН, ГИБДД, участковый уполномоченный. В 2013-2014 году были проведены профилактические беседы с подростками школы. Проведены рейды в неблагополучные семьи, к подросткам, входящим в «группу риска».

В социально-опасном положении состоят 4 учащихся, в «группе риска» - 3, на учёте в ПДН – 1 ученик. С данными обучающимися проводится профилактическая работа: тесты, беседы, анкеты, рейды в семьи. Подростки вовлечены во внеурочную деятельность.

Патриотическое воспитание реализуется на уроках истории, обществознания, литературы, основ безопасности жизнедеятельности и во внеурочное время. Духовная культура школы подразумевает наличие в коллективе постоянного и напряжённого труда по осознанию проблем человеческой жизни. Выполнению этой цели способствуют уроки и неформальное общение. Учащиеся школы постоянно следят за состоянием памятника погибшим воинам, посещают семьи участников и ветеранов ВОВ, тружеников тыла. В школе налажена тимуровская работа. Навыки толерантного поведения формируются у детей в участии в акциях: «Ветеран живёт рядом», «Память сердца», «Рассвет».

Школьники участвовали в митинге, посвящённом Дню Победы.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, обучающихся и их родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

Одна из задач, поставленных коллективом школы:

- развитие сотрудиических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманистических отношений между детьми и родителями.

Первые организационные действия в коллективе были направлены на изменение педагогов и родителей в решении проблем воспитания детей.

В этой связи решались следующие организационно-педагогические задачи:

- привлечь педагогов, родителей, детей к обсуждению наиболее значимых проблем;
- организовать взаимодействие участников педагогического процесса;
- организовать дела в классах с привлечением родителей;
- корректировать воспитание в семьях отдельных обучающихся.

Родители привлечены к управлению образовательным процессом, работает школьный родительский комитет. Родительский комитет оказывает помощь в управлении учебно-воспитательным процессом.

Большое значение классные руководители уделяют подготовке и проведению родительских собраний, проводимых каждую четвертую пятницу месяца в рамках родительского всеобуча. На родительских собраниях анализируются учебные достижения обучающихся, характеризуются их возможности.

Вопросы воспитания рассматривались на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогическом совете.

Проведённый анализ позволяет определить приоритетные направления работы на 2014-2015 год:

- привитие основных человеческих и моральных ценностей; знания его индивидуальных способностей и потребностей, формирование общей культуры
- воспитание и формирование гражданской идентичности, духовно- нравственной позиции, патриотического сознания, национального согласия, правовой направленности личности.

9. Стратегия развития школы

Стратегия развития начальной школы направлена на обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, переходом начальной школы на обновленные образовательные стандарты (ФГОС). Начальная школа должна стать не «знаниевой школой», «школой навыка», а школой, формирующей личностные, метапредметные, познавательные умения, местом первого образовательного опыта ребёнка, пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала, где главным является системно-деятельностный подход.

В 2011-2012 учебном году первый класс перешёл на обучение по ФГОС, в нынешнем учебном году – 1, 2 и 3 классы. В начальной школе преподавание ведётся по образовательной системе и учебно-методическому комплексу «Гармония». Со второго класса ведётся преподавание английского языка.

Школа должна обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, сформировать ключевую компетенцию – умение учиться. Результатом этой деятельности должен стать выпускник начальной школы, у которого будут сформированы исследовательский интерес, коммуникативность, ответственность и саморегуляция, уважительное отношение к окружающим, навыки самоорганизации и здорового образа жизни и другие компетенции, базирующиеся на предметных знаниях.

Возможные стратегические направления развития основной школы включают в себя методику составления максимально индивидуализированного учебного плана,

организацию учебного исследования и проектирования, организацию предметно-пространственной среды, взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования в организации образовательного процесса.

10. Обеспечение условий безопасности

С целью обеспечения безопасности обучающихся в ОУ создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса, действуют инструкции по охране труда.

Нормативная база закреплена в Уставе и приказах по ОУ.

Для сохранения безопасности приняты следующие меры:

- здание ОУ в ночное время охраняется сторожами, имеется противопожарная охранная сигнализация с системой оповещения, «тревожная кнопка», территория школы полностью освещается.

Проводятся практические мероприятия, формирующие готовность школьников и учителей к действиям в чрезвычайных ситуациях с проведением эвакуации обучающихся на случай пожара.

Согласно учебному плану ведутся уроки ОБЖ.

11. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Финансирование осуществляется в основном за счет бюджетных средств. Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляет самостоятельно, через бухгалтерское обслуживание по договору с ЦБ «Соль- Илецкое РУО». Бухгалтерия обеспечивает контроль за правильным и экономным расходованием средств в соответствии с выделенными ассигнованиями и их целевым назначением по утвержденным сметам расходов. Смета расходов составляется с учетом потребностей образовательного учреждения. Однако самостоятельность школы в финансово-хозяйственной деятельности из-за отсутствия собственной бухгалтерии ограничена. Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг, ремонт помещений школы, оплату по договорам (телефон, Интернет и т.д.), а также для приобретения мебели, оргтехники, наглядных пособий, электрооборудования, комплектующих для компьютеров, канцтоваров и т.д. Привлеченных внебюджетных средств не имеется.

12. Основные сохраняющиеся проблемы:

1. Недостаточная работа педагогов с обучающимися, одаренными в спортивной, творческой и т.д. деятельности, с обучающимися с высокой учебной мотивацией.
2. Недостаточное кадровое и материальное обеспечение не дает возможности создания в школе развитой системы дополнительного образования.
3. Недостаточное психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса из-за отсутствия в штатах психолога, социального педагога.
4. Невысокий уровень качества знаний старшеклассников, и как следствие невысокие баллы на ЕГЭ.
5. Большая часть учебников библиотечного фонда морально устарела, необходимо обеспечить учебниками всех учащихся школы в соответствии с требованиями ФГОС.

13. Основные направления ближайшего развития

- 1.Продолжить работу по повышению качества образования и созданию условий для развития познавательных интересов и способностей учащихся через повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.
2. Обеспечить качественную реализацию ФГОС НОО и подготовку к введению ФГОС ООО.
3. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
4. Развитие творческих способностей обучающихся через систему дополнительного образования. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- 5.Совершенствовать работу, направленную на выполнение социального заказа на предоставляемые школой образовательные услуги.
6. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
7. . Проводить модернизацию учебно–материальной базы образовательного процесса для успешной реализации образовательной программы и программы развития школы.

Директор МОБУ «Кумакская СОШ»

В.В.Горбунова