



**Основная образовательная программа
основного общего образования
(ФКГОС)
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Кумакская средняя общеобразовательная
школа Соль-Илецкого городского округа
Оренбургской области»**

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. Назначение программы.

3

2

1.2. Ведущие целевые установки и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования 5

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования 28

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин 35

2.2. Программа воспитания обучающихся на ступени основного общего образования 39

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования 74

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы. Календарный учебный график 75

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Назначение программы

Образовательная программа муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Кумакскя СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основания для разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Программы для общеобразовательных школ.
5. Устав МОБУ «Кумакская СОШ» .

Актуальность программы. Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и среднего полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия)** общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является **образовательная программа**.

Основные принципы построения программы: основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

Адресность программы. Программа адресована педагогическому коллективу муниципального образовательного бюджетного учреждения «Кумакская СОШ», учащимся и их родителям.

Целями образовательной программы начального общего образования являются:

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых

установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

II ступень (5-9 классы) - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ (основных и дополнительных) основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Целями образовательной программы основного общего образования являются:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования.

В школе осуществляется обучение в очной форме.

МОБУ «Кумакская СОШ» обеспечивает прием подлежащих обучению граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня на основании заявления родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися учебных программ по предметам

Русский язык

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в

том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Литература

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

- **освоение знаний** о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;

- **овладение умениями** творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским

В результате изучения литературы ученик должен

знать

- * содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- * наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- * основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- * историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- * основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- * работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- * определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- * выявлять авторскую позицию;
- * выражать свое отношение к прочитанному;
- * сопоставлять литературные произведения;
- * выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- * характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- * выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- * владеть различными видами пересказа;
- * строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- * участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- * писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

Английский язык

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Математика

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблица, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

Физика

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, **законах**, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о **физической картине мира**;

- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

- **воспитание** убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

• **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения физики ученик должен

знать

• **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

• **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

• **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

уметь

• **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

• **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

• **выразить в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;**

• **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; **решать задачи на применение изученных физических законов;**

• **проводить самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;
- сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Информатика

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и

ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

В результате изучения истории ученик должен

знать

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать

приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;

- анализировать причины текущих событий в России и мире;

- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен

знать

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь

• **характеризовать (описывать):** общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;

• **объяснять:** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;

• **сравнивать (различать):** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;

• **вычислять на условных примерах:** альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина;

- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

География

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии ;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

В результате изучения географии ученик должен

знать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- разнообразии природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения;

демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;

- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;

- пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;

- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;

- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Природоведение

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о многообразии тел, веществ и явлений природы; представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в окружающей среде; обеспечивающих дальнейшее изучение систематических курсов биологии, географии, физики и химии;

- **овладение** начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

- **развитие** способностей учеников взаимодействовать с миром природы, желания познавать природные объекты и явления, чувствовать их красоту и значимость для жизни человека;

- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе; стремления действовать в повседневном общении с природой в соответствии с экологическими принципами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью: безопасное поведение в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи, уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений и др.

В результате изучения природоведения ученик должен знать

- примеры наиболее распространенных представителей культурных и дикорастущих растений, домашних и диких животных своей местности, в том числе редких и охраняемых

видов растений и животных; физических явлений; явлений превращения веществ; приспособления растений к избытку и недостатку влаги; приспособления животных к низким температурам; воздействия человека на природу;

- простейшие методы изучения природы, основные характеристики погоды, основные составляющие здорового образа жизни;

уметь

- излагать результаты собственных наблюдений или опытов;
- различать в описании опыта или наблюдения цель, условия его проведения и полученные результаты;

- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-5 признакам;

- использовать не менее двух источников информации по заданной тематике;

- находить значение указанных терминов в справочной литературе;

- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию;

- выделять в тексте описание природных явлений;

- пользоваться приборами для измерения длины, температуры и времени;

- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

- определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта с помощью компаса и Полярной звезды;

- измерять рост, температуру и массу тела;

- различать наиболее распространенные в данной местности ядовитые растения и грибы;

- уметь адаптироваться к особенностям природы своей местности;

- уметь оказывать первую медицинскую помощь при капиллярных кровотечениях и несильных ушибах.

Биология

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового

образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В результате изучения биологии ученик должен

знать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь

находить:

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Химия

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** о химической символике, химических понятиях, фактах, основных законах и теориях;

- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, а также умениями производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента; самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- **воспитание** убежденности в познаваемости химической составляющей картины мира; отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры;

- **применение полученных знаний и умений** для химически грамотного использования веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии ученик должен
знать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- **важнейшие химические понятия:** атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;

- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;

- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;

- **определять:** состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;

- **составлять:** формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;

- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;

- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

Физическая культура

Освоение физической культуры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности, расширение функциональных возможностей основных систем организма;

- **формирование культуры** движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей, специальной и корректирующей направленностью;

- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;

- **освоение знаний** о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни, воспитании волевых, нравственных и эстетических качеств личности;

- **приобретение навыков** физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, умений самостоятельно организовывать и проводить занятия физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга.

В результате освоения физической культуры ученик должен

знать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

- основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;

- правила закаливания организма и основные способы самомассажа;

- гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

уметь

- составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, корректирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;

- выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;
- регулировать физическую нагрузку;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проводить самостоятельные занятия по формированию тело-сложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;
- выполнять индивидуальные комплексы корригирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;
- выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;
- выполнять элементы судейства соревнований; и правила проведения туристических походов.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
- **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **развитие** эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **овладение умениями** определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать

- основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;

уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни

- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;

- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
- правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Технология

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** общетрудовыми умениями и умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **приобретение опыта** применения и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможности школы, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд».

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Для направления «Технология. Обслуживающий труд» базовыми являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария». Каждое из этих направлений технологической подготовки обязательно включает в себя следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

В результате изучения технологии учащиеся должны овладеть опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе:

- опытом изготовления лично или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда; подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности; рациональное размещение инструментов и оборудования; применение инструментов и оборудования; использование безопасных приемов труда в технологическом процессе; контроль хода процесса и результатов своего труда;

- опытом организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределение работ при коллективной деятельности;

- опытом работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета; применение информации при решении технологических задач;

- опытом проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности; определение способов и средств достижения цели; воплощение проекта в виде законченного продукта; оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

- опытом оценки возможностей построения профессиональной карьеры: самодиагностика склонностей и способностей; проба сил в различных сферах профессиональной деятельности; построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Изобразительное искусство

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

- **воспитание и развитие** художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

- **освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

- **овладение практическими умениями и навыками** художественно-творческой деятельности;

- **формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Музыка

Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** у учащихся эмоционально-ценностного, нравственно-эстетического отношения к музыке и жизни;

- **воспитание и развитие** слушательской культуры, способности воспринимать содержание музыки, воплощать его в разных формах творческой деятельности;

- **освоение знаний** о музыке как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности, о лучших произведениях классического наследия и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества;

- **формирование** устойчивого интереса к музыке, к различным формам ее бытования;

- **развитие навыков** самостоятельной творческой деятельности (хоровое и сольное пение, ритмопластическое и танцевальное движение, игра на элементарных музыкальных инструментах).

В результате изучения музыкального искусства ученик должен

знать

- особенности музыкального языка и образности, определяющие специфику музыки как вида искусства;

- основные жанры народной и профессиональной музыки;

- основные музыкальные инструменты;

- имена крупнейших русских и зарубежных композиторов и их основные произведения;

- роль и значение музыки в синтетических видах творчества;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать содержание музыкальных произведений;

- узнавать изученные произведения русских и зарубежных композиторов;

- определять основные средства музыкальной выразительности;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- исполнять народные и современные песни самостоятельно, в ансамбле и в хоре;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- высказывать собственные суждения о музыкальных произведениях;

- петь и распознавать на слух знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

- выражать свои впечатления от прослушанных произведений в пении, в пластическом и танцевальном движении, цветовом и графическом изображении;

- участвовать в художественной жизни школы (музыкальные вечера, музыкальная гостиная, концерт для младших школьников и др.), стремиться наполнить музыкой свой культурный досуг.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основной целью и направлениями оценочной деятельности планируемых результатов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка результатов деятельности проводится с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования в МОБУ «Кумакская СОШ», предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности МОБУ «Кумакская СОШ», а также с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- достижение основных результатов образования (личностных и предметных), при этом оценка личностных результатов отвечает этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляется в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязь системы оценки и образовательного процесса;
- единство критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к общеобразовательному учреждению службами; внутренняя — самим учреждением — учениками, педагогами, руководством);
- участие в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.
- Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество воспитания учащихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья школьников, влияние экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития и психофизического здоровья детей. Внутришкольный мониторинг учебных достижений осуществляется в форме мониторинговых контрольных работ. Контрольные работы проводятся с использованием единой системы контрольно-измерительных материалов и единой системы оценивания.

В МОБУ «Кумакская СОШ» используются следующие виды оценивания предметных результатов: стартовая диагностика (входной контроль), промежуточный контроль, итоговый контроль, текущее оценивание.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формами контроля являются:

устный опрос; письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике; тестовые диагностические задания; графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.; административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год); текущие контрольные работы; итоговые контрольные работы; комплексные контрольные работы; презентация проектных работ; презентация исследовательских работ.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и МОБУ «Кумакская СОШ».

Основными объектами оценки личностных результатов служат:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Эффективной формой оценивания динамики личностных достижений учащихся является портфолио - коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на школьном сайте, информационных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных Недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: День Знаний, праздник последнего звонка, выпускной вечер и другие мероприятия в соответствии с планом работы МОБУ «Кумакская СОШ».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени образования;
- о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

В МОБУ «Кумакская СОШ» используются три вида оценивания предметных результатов: стартовая диагностика (входная диагностика), текущее оценивание, итоговое оценивание.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формами контроля являются:

- устный опрос;
- письменный опрос;

самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;

самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

тестовые диагностические задания;

графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.

административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год);

текущие контрольные работы;

итоговые контрольные работы;

комплексные контрольные работы;

презентация проектных работ;

презентация исследовательских работ.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «Кумакская СОШ».

В школе действует пятибалльная система оценивания. Оценивание результатов обучения на элективных курсах может быть в форме «зачет», «незачет». Учет достижений учащихся школы формируется на основе показателей текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация предусматривает:

- устную форму (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);

- письменную форму (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий)

Промежуточная аттестация предусматривает:

1. промежуточную текущую (почетвертная, полугодовая) и промежуточную (годовую) - по окончании учебного года.

Периодичность промежуточной текущей аттестации определяется образовательной программой, Уставом МОБУ «Кумакская СОШ».

Промежуточная текущая (почетвертная) аттестация проводится в виде выставления учителями-предметниками четвертных отметок ученикам 5-9 классов по итогам текущего контроля:

Освоение образовательной программы по предметам федерального компонента учебного плана завершается промежуточной (годовой) аттестацией учащихся.

Предметы, по которым проводится промежуточная (годовая) аттестация учащихся для каждого класса определяет педагогический совет МОБУ «Кумакская СОШ».

Учащиеся, получившие на промежуточной (годовой) аттестации в установленные сроки неудовлетворительную отметку, проходят промежуточную (годовую) аттестацию во второй раз. Для проведения повторной промежуточной аттестации по приказу директора МОБУ «Кумакская СОШ» создается комиссия.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную (годовую) аттестацию, переводятся в следующий класс условно. Они вправе пройти промежуточную аттестацию для ликвидации задолженности в течение следующего года обучения.

Проведение промежуточной (годовой) аттестации может быть организовано в различных формах:

- итоговое письменное тестирование;
- итоговая письменная контрольная работа;
- итоговое письменное изложение;
- итоговый диктант (письменно);
- итоговое сочинение (письменно);
- итоговая комплексная работа.

Продолжительность проведения промежуточной (годовой) аттестации в виде письменных работ – 45 минут.

Расписание промежуточной (годовой) аттестации утверждается директором МОБУ «Кумакская СОШ » и доводится до сведения всех участников образовательного процесса не менее чем за неделю до начала.

По приказу директора школы создается для проведения промежуточной (годовой) аттестации аттестационная и конфликтная комиссии. Результаты промежуточной (годовой) аттестации оформляются протоколом. Промежуточная (годовая) аттестация каждого ученика оценивается отметкой по выше описанной системе оценки знаний, умений и навыков, отражающей требования к уровню подготовки учащихся. Годовая отметка учеников 5-9 классов выставляется с учетом четвертных, полугодовых итоговых отметок, а также с учетом отметки за промежуточную (годовую) аттестацию и итоговую письменную работу.

Итоговая оценка выпускников формируется на основе оценок за выполнение итоговых работ по учебным предметам; оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и является внешней оценкой.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается на педагогическом совете.

О формировании у учащихся собственного опыта решения проблем, связанных с образовательной деятельностью, говорит охват учащихся различными видами деятельности. Сформированность умения учиться оценивается по следующим показателям:

- успешная учеба на следующей ступени общего образования или в системе профессионального образования;
- динамика успеваемости учащихся;
- результаты ГИА;
- данные об участии в олимпиадах, творческих конкурсах;
- результаты проверочных работ, которые проводили независимые эксперты;
- самооценка учащимися своих достижений (наличие и содержание портфолио).

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио как инструменты динамики образовательных достижений

Внутренний мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внешнего мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Образование на ступени основного общего образования является одновременно логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В соответствии с учебным планом преподавание ведется по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, ОБЖ, физическая культура.

Программы по учебным предметам составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

На основании примерных программ педагогами МОБУ «Кумакская СОШ» составлены рабочие программы, прошедшие экспертизу на уровне МОБУ «Кумакская СОШ», которые отличаются от вышеназванных программ не более чем на 20 %.

Структура Рабочей программы составлена с учетом:

- требований ФКГОС;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- познавательных интересов учащихся;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Обучение осуществляется по следующим программам:

Класс	Предмет	Название авторской программы	Автор
7-9	Русский язык	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы 2012 к УМК М.М. Разумовской «Русский язык»	Разумовская М.М. Русский язык, 2007
7-9	Литература	Программа общеобразовательных учреждений 5-11 классы. В.Я. Коровин. 2010	Коровина В.Я. Литература 5 кл. ч. 1, 2., 2010
7 - 9	Алгебра	А.Г.Мордкович., И.И.Зубарева. Алгебра 7-9 классы., 2009	Мордкович А.Г. Алгебра 7 кл.(угл. изучение), ч.1,2, 2011
7-9	Геометрия	«Геометрия 7-9» Л.С.Атанасян., 2009	Атанасян Л.С. Геометрия 2011
7-9	Физика	Грачёв А.В. Программы по	Гутник Е.М., Пёрышкин А.В.

		физике 7 – 9 классы», 2007	Физика, 2009
6-7	История	М.А. Бойцов. Программа курса «История средних веков»; 2012; Программа курса «История России» 6-7 кл.2102	Бойцов В.А., Шукуров А.В., «История средних веков 6 класс.2011 Пчелов Е.В.История России 6 кл.2012
8	История	Загладин. Всеобщая история 8 кл. 2010 Боханов. История России 19век. 8 кл 2007	Загладин Н.В. Методические рекомендации по использованию учебников «Всемирная история с древнейших до конца 19 века.» С.И, Козленко Методические рекомендации А.Н. Боханов История России 17-19 века . А.Н.Сахаров История России с древнейших времён до конца 19 века А.Н. Боханов История России 17-19 века. А.Н. Боханов История России 17-19 века при изучении предмета на базовом и профильном уровне.
9	История	Загладин. История Отечества 9 кл., 2012 Загладин. Новая история 9 кл. 2012	Загладин Н.В. Методические рекомендации по использованию учебников «Всемирная история с древнейших до конца 19 века.» С.И, Козленко Методические рекомендации А.Н. Боханов История России 17-19 века . А.Н.Сахаров История России с древнейших времён до конца 19 века А.Н. Боханов История России 17-19 века. А.Н. Боханов История России 17-19 века при изучении предмета на базовом и профильном уровне.
6-7	Общество -знание	Кравченко А.И. Обществознание, 2012	Рабочие программы по обществознанию 6-9классы к УМК Кравченко, составитель Е.Н.Сорокина 2012
8	Общество -знание	Кравченко А.И. Обществознание, 2006	Рабочие программы по обществознанию 6-9классы к УМК Кравченко, составитель Е.Н.Сорокина
7-9	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык. Шаг 1, 2007	«Немецкий язык 5-9 кл» И.Л.Бим, 2009
7-9	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. Информатика , 2010	«Информатика и ИКТ: 2-11 кл.» 2009
8	Искусство	И.А.С.Питерских, Г.Е.Гуров Изобразительное искусство. Дизайн и	Программа общеобразовательных учреждений.Немецкий Б.Н. «Изобразительное искусство и

		архитектура в жизни человека.2008	художественный труд 1-9 кл», 2011
7	ИЗО	Н.А.Горяева, О.В.Островская. Изобразительная деятельность. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.2008	Программа общеобразовательных учреждений.Неменский Б.Н. «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл», 2011
7,8	Технология	Симоненко В.Д. Самородский . Технология,2012	«Технология 5-11классы» В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцева, 2010
8-9	Химия	О.С. Габриелян. Химия 8,9 кл. +СД, 2011	О.С.Габриелян. Программа курса химии 8-11кл.
7	география	Домогацких Е.М. География 7 кл. , 2012	Рабочие программы по учебнику Домогацких Е.М.Алексеевского Н.И. «География 6-11 классы», 2011
8-9	география	Алексеев А.И.География 9 кл.2006	Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11 кл. 2010
7	Биология	Сонин Н.И. Биология 7 кл. +СД, 2011	Н.И.Сонин, Б.Б.Захаров, Е.Т.Захарова Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. Н.И.Сонин 2010
8	Биология	Сонин Н.И. Биология 8 кл.+ СД	Н.И.Сонин, Б.Б.Захаров, Е.Т.Захарова Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. Н.И.Сонин 2010
9	Биология	Сонин Н.И. Биология 9 кл., 2011	Н.И.Сонин, Б.Б.Захаров, Е.Т.Захарова Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. Н.И.Сонин 2010
7	Музыка	Кабалевский Д.Б. Музыка.	«Музыка: 1-7 классы» Кабалевский Д.Б., 2009
7-9	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т.,Хренников Б.О. ОБЖ 5 кл.	Программа общеобразовательных учреждений. Смирнов А.Т. ОБЖ 5-11 кл., 2009
7-9	Физическая культура	Физическая культура//Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.:Просвещение.	Лях В.И., Зданевич А.А.

2.2.Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана в соответствии со Стандартом ООО, Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Примерной программы воспитания и социализации обучающихся, Программы развития Воспитательной компоненты, Методических рекомендаций по реализации Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области. Программа ориентирована на реализацию стратегически единой для всех образовательных учреждений страны цели образовательной деятельности – Национальный воспитательный идеал. Предусматривает обязательную организацию воспитательного процесса по всем рекомендуемым содержательным направлениям воспитательной деятельности с опорой на базовые национальные ценности.

Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы МОБУ «Кумакская СОШ», являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства. Научным и практическим основанием для данной концепции стали педагогические идеи В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова, В.А.Караковского, Н.Е.Щурковой.

Воспитание мы понимаем как целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности педагогическим коллективом.

Управление процессом развития личности имеет диалоговый характер, является не столько воздействием субъекта на объект, сколько взаимодействием сторон. Мы говорим о «мягком», «гибком, опосредованном воздействии на личность. Управлять - значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию (Л.И. Новикова, В.А. Караковский. Н.С. Селиванова). Каждый воспитатель в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

Важнейшим компонентом воспитательной системы является ее цель. Основная цель воспитательной системы школы - ориентация развивающегося ребенка на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Общечеловеческие ценности являются основой единого воспитательного процесса (по В.Л. Караковскому):

Человек - абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей». Проблема человека всегда была главной проблемой философии, как понятие личности всегда являлось понятием гуманистической педагогики. Сегодня, когда из средства развития цивилизации человек становится ее целью, личность ребенка из сверхзадачи, мало влияющей на практику воспитания, становится действительно реальной ценностью.

Семья - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности. В феномене деторождения заключена основная социальная функция семьи, значит, дети - это ее главный признак. Чтобы в сознании людей семья вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо со школы.

Труд - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать уважение к людям, достигшим успехов в жизни честным трудом, учить благотворительности, бескорыстию, добротворчеству. Вместе с тем сегодня актуальным является воспитание в детях деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства, овладение ими основами экономических знаний, современного менеджмента.

Знания - результат разнообразного и, прежде всего, творческого труда. Знания учащихся - мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели - развитию личности ученика. Учебный же процесс, происходящий в школе, не всегда способствует развитию человека. Воспитывают лишь знания, что являются для ученика субъективной ценностью, имеют нравственную направленность.

Культура - великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразным. Задача педагога - помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам. При этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность, нравственные постоянные искания, возвышающие человека. Мерой культуры и воспитанности можно считать интеллигентность.

Отечество - единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям: изменилось Отечество. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа. Чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников - соотечественников, личным вкладом во благо Отечества.

Земля - общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века. Земля людей и живой природы. Надо понять, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Если они сумеют почувствовать себя землянами, овладеют планетарным мышлением, они сумеют уберечь планету от катастроф и катаклизмов, предрекаемых в новом веке. Сегодня особенно важны интегрированные процессы в образовании, способные создать целостный образ мира, неопределимо также экологическое воспитание, формирование устойчивого интереса к общечеловеческим проблемам.

Мир - покой и согласие между людьми, народами и государствами -

-данное условие существования Земли, человеческой цивилизации. Актуальные задачи воспитания - преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от образа врага, развитие миротворческой деятельности, включение детей и взрослых в народную дипломатию, а главное - создание в школе атмосферы гражданского мира и национального согласия.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ НА КАЖДОМ ВОЗРАСТНОМ ЭТАПЕ:

2 ступень. Воспитание в среднем звене (5-9 классы).

Задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
5. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических учений и навыков.
6. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

Воспитательная система школы строится на принципах:

- ориентации на общечеловеческие ценности как основу здоровой жизни;
- содействия педагога развитию способностей ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и всей жизнедеятельности;
- принятия ребенка как данности, признания его права на данное поведение и производимый им выбор.

Основные направления развития - воспитательной системы:

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- развитие творческой инициативы детей и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одаренными детьми.

Смоделирована личность выпускника как конечный продукт воспитательной деятельности школы.

Образ выпускника школы:

-Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования.

-Человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием.

-Человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей.

- Человек, знающий свою родословную, малую Родину и Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру.
- Человек, в основе поступков которого преобладают гуманистические ценности.
- Человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании.
- Человек, осознающий личную и общественную ценность труда, проявляющий творчество в труде.
- Человек, живущий интересами всей планеты.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

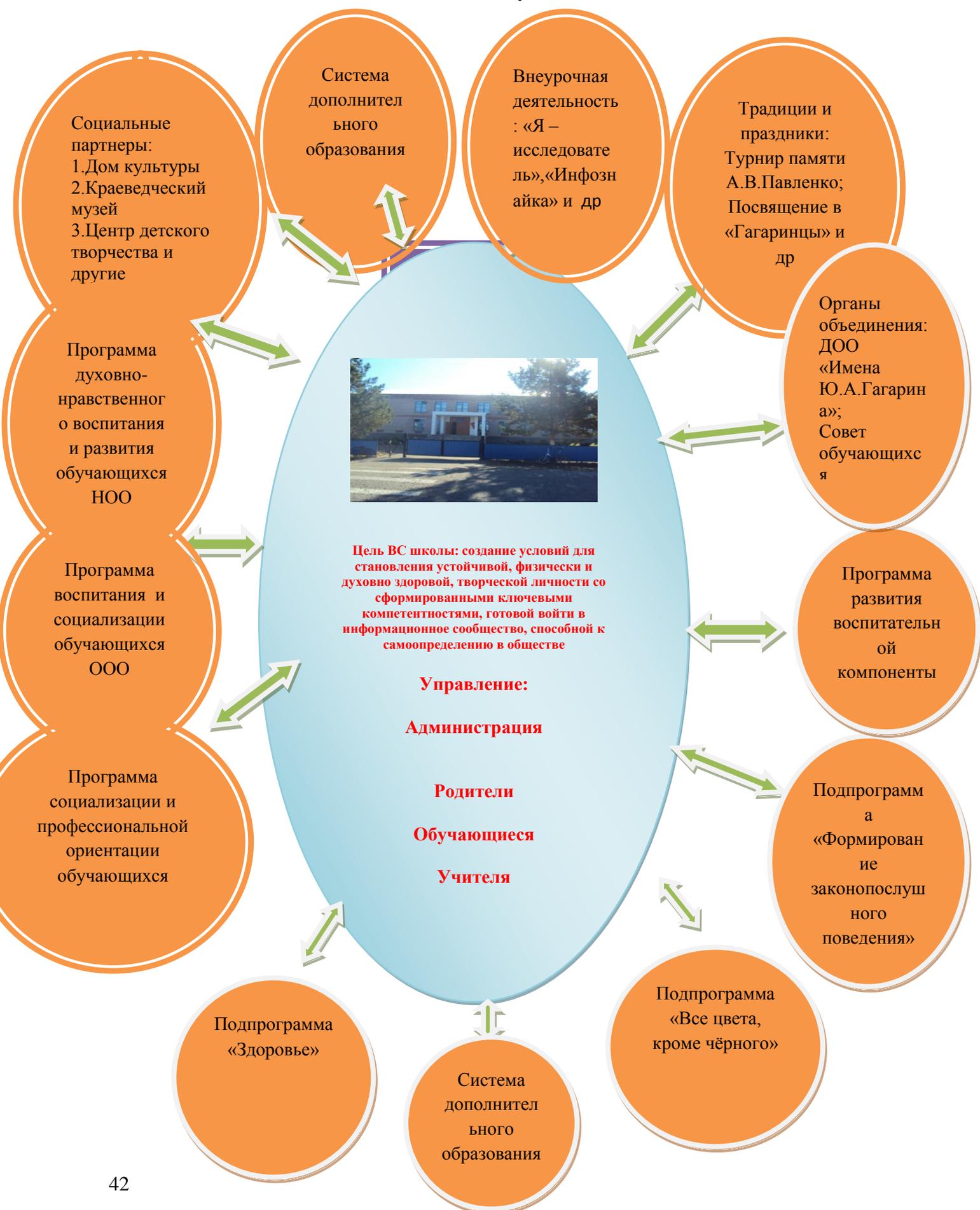
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Стиль уклада школьной жизни: совместная и согласованная деятельность педагогического коллектива школы с обучающимися, с родителями, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и спорта. Это такая соорганизация всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни.

Уклад школьной жизни может выступать в качестве способа реализации воспитательной деятельности школы или препятствовать реализации всех факторов и форм воспитания. Все зависит от того, какой в школе уклад: авторитарный, демократический или попустительский. В своей школе мы используем демократический стиль, стремимся к реальному сотрудничеству учителя и ученика, привлекая учеников к реальной деятельности.

Школьный уклад – это очень важная часть жизни каждого и общества в целом. От того, по каким законам строится уклад, зависит, что происходит с нами и с нашими детьми. Если ученики с гордостью рассказывают о том, как они участвуют в управлении своей школой, какие интересные мероприятия проходят в школе, в какой форме прошёл сегодня урок – значит, они не безразличны ко всему, что происходит в школе, они гордятся своей школой, успехами, которые приносят ей. Есть школы, где царит дух научных исследований, и другие – где не могут жить без музыки и театра, а есть школы, где вся работа строится формально. Не так – то просто создать особенную и живую атмосферу жизни в школе, поэтому учитель, являясь ключевой фигурой, должен находиться в постоянном поиске, помогать детям выбрать правильный путь в жизни, должен быть окрылён светлой мечтой о прекрасном, справедливом, добром будущем.

Модель воспитательной системы МОБУ «Кумакская СОШ»



В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2 Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

Таблица № 1

Направление воспитательной деятельности	Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход)	Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход)	Способы реализации процесса воспитания и социализации обучающихся	Проекты
Гражданско-патриотическое воспитание	«любовь к России, к своей малой родине»; «служение Отечеству»; "правовая система и правовое	история родного края; национальные герои и культурным представления российского	межпоколенческое взаимодействие; краеведческая деятельность; профориентация	Проекты межпоколенческого диалога; проекты исследования исторического,

	государство»; "гражданское общество»; "свобода и ответственность"; "честь"; "совесть"; "долг"; "справедливость"; "доверие"	народа; интерпретация социально-экономических и политических процессов страны; диалог культур; достижения отечественной науки и производства; общественный диалог; гражданский мир	онная работа; туристско-экскурсионная деятельность; работа школьного музея	культурного наследия родного края; проекты диалога культур; проекты развития индивидуальных профессиональных способностей ; проекты военно-исторических клубов, школьных музеев боевой славы; проекты развития общественного диалога (соучастие в проведении общественно значимых мероприятий)
Нравственное и духовное воспитание	основные понятия этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	философские представления; религиозные традиции; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;	нравственное просвещение; приобщение к культурам народов Российской Федерации; формирование культуры толерантности; формирование активной жизненной позиции обучающихся	Проекты деятельности национальных культурных центров, краеведческой деятельности; проекты социального партнерства (психолог, социолог, философ, актер, музыкант, художник, писатель, журналист, общественный деятель,

				юрист, сотрудники органов правопорядка, МЧС, здравоохранения)
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	уважительное отношение к труду; творческая деятельность; выбор профессии	индивидуальные способности и потребности в сфере труда; рынок труда; механизмы трудоустройства; адаптация молодого специалиста в профессиональной среде; умение работать в коллективе	знакомство со спецификой различных профессий; повышение мотивации к обучению; организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности	встречи с представителями различных профессий; проекты организации профессиональных проб; организация внеурочной деятельности в партнерстве с дополнительным образованием детей; экономические проекты
Интеллектуальное воспитание	ценность научного знания; научно-исследовательская деятельность; научно-технический прогресс	безопасность современного информационного пространства; личный жизненный успех; смысл обучения; жизненная перспектива	развитие техносферы в образовательных учреждениях; повышение мотивации к научным исследованиям; выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся	кружковая деятельность научно-исследовательской и инженерно-технической направленности; сотрудничество с образовательными учреждениями высшего и среднеспециального обучения; проект ресурсного центра по выявлению, поддержке и развитию творческих

				способностей детей
Здоровьесберегающее воспитание	ценность здоровья; культура здорового образа жизни; физическая культура и спорт	история спорта и олимпийских игр; социальная реклама пропаганды здорового образа жизни	профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения; формирование культуры ЗОЖ; занятия физической культурой и спортом	научно-исследовательская деятельность по теме ЗОЖ; клуб здоровья; музей здоровья и спорта; проекты информационно-пропагандистской направленности; психологический дискуссионный клуб
Социокультурное и медиакультурное воспитание	«толерантность»	«гражданское согласие»; «социальная агрессия»; «межнациональная рознь»; «экстремизм»; «терроризм»; «фанатизм»	предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности; интернациональное воспитание; профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.	дискуссионный клуб; школа юного педагога, школа юного социолога, школа юного психолога; «открытые кафедры» с участием представителей общественности
Культуротворческое и эстетическое воспитание	эстетические идеалы и ценности; мировая и отечественная культура	культуроосвоение; культуросозидание; культурный продукт; эстетические эталоны различных культур и эпох; эстетическое оформление пространства	культуросозидательная творческая деятельность; созерцательная художественная деятельность (посещение музеев, выставок)	литературный салон; художественный салон; фестиваль искусств; дизайн-студии; школа юного экскурсовода
Правовое	права;	электоральная	повышение	школа юного

воспитание и воспитание культуры безопасности	обязанности	культура; правовая грамотность	правовой грамотности; деятельность органов ученического самоуправления; обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся	правоведа; школьные органы самоуправления; цикл ситуационных часов общения; правовой кинолекторий
Формирование коммуникативной культуры	межличностная коммуникация; межкультурная коммуникация; речь	слово как поступок; безопасность общения; ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире; риторическая компетенция	повышение уровня межкультурной коммуникации; безопасная коммуникация; организация риторической компетентности обучающихся; развитие школьных средств массовой информации	школьный дискуссионный клуб для старшеклассников; технология дебатов; школьные средства массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии)
Экологическое воспитание	бережное отношение к природе; охрана окружающей среды; экологическая культура	природно-ресурный потенциал; устойчивое развитие цивилизации; экологическая ситуация на локальном и глобальном уровнях; безопасное поведение в природной и техногенной среде	повышение уровня экологической культуры обучающихся; развитие школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий	курсы краеведения; курсы природоведения; лаборатории; международные проекты охраны окружающей среды; проекты безопасной среды обитания в рамках населенного пункта
Семейное воспитание	семейные ценности, традиции,	ценности семейной жизни		факультатив «Этика и психология

	культура семейной жизни; этика и психология семейных отношений			семейных отношений»; школьный клуб «мам» и «пап»; лекции и семинары со специалистами и (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами); цикл ролевых игр
--	--	--	--	---

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающиеся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с гимназией в организации и проведении воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия способствующие реализации направлений содержания воспитательной деятельности.

Способы осуществления воспитательной деятельности.

Таблица № 2

Направление воспитательной деятельности	Способ осуществления	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	организация межпоколенческого взаимодействия	урок мужества; биографическая летопись; устный журнал
	организация краеведческой деятельности	проектная, исследовательская деятельность (изучение жизненного, культурного наследия родного края)
	организация туристско-экскурсионной деятельности;	путешествие по историческим и памятным местам путешествие по родному городу и краю
	организация работы школьных музеев	лекционная деятельность; поисковая деятельность; информационная деятельность (поддержка

		сайта); оформительская деятельность (социальная реклама, выставки); издательская деятельность
Нравственное и духовное воспитание	организация нравственного просвещения	уроки добра проблемно-ценностное общение дискуссия видеолекторий литературная гостиная паломнические поездки
	организация приобщения к культурам народов Российской Федерации	фестиваль ярмарка
	организация формирования культуры толерантности	паломнические поездки по святым местам фотоконкурс
	организация формирования активной жизненной позиции обучающихся	школьная газета
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	организация профориентационной работы	профессиональные пробы ярмарки профессий индивидуальный образовательный маршрут экскурсии на производственные предприятия
	организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности	мастерские
	трудовая деятельность	производственные бригады
Интеллектуальное воспитание	организация познавательной деятельности	проектная деятельность, предметные недели
	организация повышения мотивации к научным исследованиям	творческий экзамен научно-исследовательские конференции
	выявление и поддержка творческих, одаренных детей	олимпиадное движение
Здоровьесберегающее воспитание	развитие условий для занятий физической культурой и спортом	дни здоровья и спорта соревнования общегимназический туристический слет спортивный праздник
	развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся	встречи с медицинскими работниками
Социокультурное и	организация	видеолекторий

медиакультурное воспитание	предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности	
	организация интернационального воспитания	фестиваль национальных культур
	организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии	встреча с представителем правоохранительных органов
Культуротворческое и эстетическое воспитание	организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов	благотворительные концерты театрализованная деятельность (постановка спектаклей)
	развитие эстетического воспитания	посещение музеев, выставок спектакли (театрализованная деятельность)
Правовое воспитание и культура безопасности	организация повышения правовой грамотности обучающихся	встречи с представителями правоохранительных органов
	создание условий деятельности органов ученического самоуправления	соуправление, деятельность детского парламента
	обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся	тематические классные часы
Формирование коммуникативной культуры	организация повышения уровня межкультурной коммуникации	развития школьных средств массовой информации
	создание условий для безопасной коммуникации	волонтерская деятельность, сетевые проекты
	организация риторической компетентности обучающихся	литературные гостиные, дискуссионный клуб
Экологическое воспитание	организация повышения уровня экологической культуры обучающихся	экологический всеобуч развитие школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий
	создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания	научно-исследовательская, проектная деятельность
	формирование навыков природопользования	экологические акции

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного,

уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметных областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

План традиционных воспитательных мероприятий в МОБУ «Кумакская СОШ» Оренбургской области Соль-Илецкого городского округа

Таблица № 3

Сроки проведения	Направленность воспитательной деятельности	Воспитательная задача	Содержание деятельности (ценностно-смысловые ориентиры)	Название мероприятия	Форма проведения	Социальное партнерство
Сентябрь (1 сентября)	Интеллектуальное воспитание	Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни	Ценность знания	День Знаний	Торжественная линейка	Родительская общественность
Сентябрь (25 сентября)	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся культуры	Ценность здоровья	Кросс наций	Легкоатлетический кросс	Родительская общественность

		здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья	; культура здорового образа жизни;			ность Работники ФАПа
Сентябрь (до 10 сентября)	Правовое воспитание и культура безопасности	Развитие навыков безопасности	Ценность жизни	«Внимание, дети!»	Мероприятие	
Сентябрь (3 сентября)	Социокультурное и медиакультурное воспитание.	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "международная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм"	Мир во всем мире	«Трагедия Беслана...»	Тематический классный час	
Сентябрь	Семейное воспитание	Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными	Ценность образования	«Итоги прошедшего и перспективы будущего года»	Общешкольное родительское собрание	Родительская общественность

		достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни				
Сентябрь	Правовое воспитание и культура безопасности	Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;	Безопасность жизнедеятельности	«Пожарная безопасность»	Мероприятие	Сотрудники МЧС Кумакского территориального отдела
Сентябрь	Правовое воспитание и культура безопасности	Формирование представлений об информационной безопасности	Безопасность	«Безопасный интернет»	Акция	
Октябрь	Духовно-нравственное воспитание	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	Забота о старших, милосердие	«Забота»	Акция	
Октябрь	Культурно-творческое и эстетическое воспитание	Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;	Творчество и созидающие	«С праздником, Учителя!»	КТД	
Октябрь	Культурно-творческое и эстетическое воспитание	Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;	Творчество и созидающие	Осенний бал	Мероприятие	Родительская общественность
Ноябрь	Воспитание положительного отношения к	Развитие у обучающихся представлений о ценности	Смысл обучения	«Посвящение в пятиклассники!»	Праздник	Родительская общественность

	труду и творчеству	получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни				
Ноябрь	Духовно-нравственное воспитание	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	Любовь и уважение к родителям	«Тепло сердец любимых мам!»	Концерт	Родительская общественность
Ноябрь	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине	Патриотизм	«В единстве духа – единство народа»	Тематический классный час	
Ноябрь	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;	Ценность здоровья	«Спорт-альтернатива пагубным привычкам!»	Акция	
Ноябрь	Социокультур	Формирование у	Толерант	«Все мы	Тематиче	

	ное и медиакульту рное воспитание.	обучающихся общеобразовател ьных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "международна я рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм"	ность	едины!»	ский классный час	
Декабрь	Здоровьесбер егающее воспитание	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Ценност ь здоровья , культура здоровог о образа жизни	Волейбол ьный турнир, посвящён ный памяти А.В.Пале нко	Турнир	Кумакский территориа льный отдел МБОУ ДОД «ДЮСШ»
Декабрь	Гражданско- патриотичес кое воспитание	Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Граждан ственнос ть.	Уроки Конститу ции	Тематиче ский классный час	
Декабрь	Здоровьесбер егающее воспитание	Профилактика развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	Ценност ь здоровья и здоровог о образа жизни	«Профила ктика зависимос тей в детской среде»	Родитель ское собрание	Родительск ая обществен ность
Декабрь	Экологическ	Формирование	Экологи	«Поможе	Акция	

	ое воспитание	ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты	ческое сознание	м зимующим птицам»		
Декабрь	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей	Творчество и созидание	«Новый год у ворот!»	Мероприятие	Родительская общественность
Январь	Гражданско-патриотическое воспитание	Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье	Служение Отечеству	«Снятие блокады Ленинграда»	Тематический классный час	
Февраль	Гражданско-патриотическое воспитание	развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье	Служение Отечеству	«Письмо солдату»	Акция	
Февраль	Духовно-нравственное	Формирование уважительного к культуре и традициям своей малой родины	Любовь к Родине	День родной школы	Мероприятие	
Февраль	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине	Патриотизм	«Афганская наша память!»	Торжественная линейка	Кумакский территориальный отдел

Февраль	Гражданско-патриотическое	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине	Патриотизм	«А, ну-ка мальчики/парни!»	Конкурс	Родительская общественность СДК
Февраль	Гражданско-патриотическое	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине	Патриотизм	«Зарница»	Мероприятие	СДК
Февраль	Гражданско-патриотическое	Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве	Любовь в России	«Долг.Честь.Родина»	Фестиваль	СДК Родительская общественность
Февраль	Гражданско-патриотическое	Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве	Любовь к России, честь, долг достоинство	Конференция отцов	Конференция	Родительская общественность
Февраль	Гражданско-патриотическое	Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве	Любовь к России, честь, долг достоинство	«Есть такая профессия-Родину защищать!»	Тематический классный час	
Март	Правовое воспитание и культура безопасности	Развитие навыков безопасности	Безопасность жизнедеятельности	«Поведение в чрезвычайных ситуациях»	Тематические мероприятия ко Дню гражданской обороны.	Сотрудник и МЧС Кумакского территориального отдела
Март	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование	Красота	«А, ну-ка девочки/девушки!»	Конкурс	Родительская общественность

		представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений				
Март	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности	Профессиональное определение	Ярмарка профессии	Круглый стол.	
Апрель	Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде	Экологическое сознание	День птиц	Мероприятие	
Апрель	Духовно-нравственное воспитание	Формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.	Патриотизм	«Космические дали»	КТД	
Апрель	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья	Ценность здоровья, культура здорового образа жизни	День Здоровья	Мероприятие	СДК
Апрель	Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных	Экологическое сознание	День Земли	Мероприятие	

		ресурсов региона, страны, планеты				
Апрель	Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны	Патриотизм	«Георгиевская ленточка»	Акция	Кумакский территориальный отдел
Май	Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны	Служение Отечеству	«День нашей гордости и боли!»	Мероприятие	СДК
Май	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны	Служение Отечеству	«Бессмертный полк»	Акция	Родительская общественность
Май	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время	Здоровье	«Летний отдых детей и оздоровление детей»	Заседание родительского клуба	Родительская общественность
Май	Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны	Служение Отечеству	«ВОВ в моей семье»	Тематический классный час	Родительская общественность
Май	Духовно-нравственное воспитание	Развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни	Традиции школьной жизни	«Последний звонок»	Праздник	Родительская общественность

2.3.4 Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Наряду с различными направлениями, в школе ведётся целенаправленная работа по организации профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, формирование у обучающихся психологической готовности к обоснованному выбору профессии.

Задачи:

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.

3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

Работа ведётся по следующим направлениям:

1. Встречи с интересными людьми (профессионалами), представителями интересных профессий.

2. Профориентация обучающихся на уроках.

3. Проведение тематических классных часов:

- Мир профессий (5 класс).

- Как изучить свои способности (6 класс).

- Я и моя будущая профессия (7 класс)

- Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс).

- Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения обучающихся (9 класс).

4. Информационно – просветительская работа с родителями.

5. Консультирование и Тестирование обучающихся («Склонности и профессиональная направленность»,

«Профессиональный тип личности», «Мотивы выбора»).

6. Взаимодействие с предприятиями района (экскурсии, встречи с руководителями, шефами).

7. Система работы с образовательными организациями Соль-Илецкого городского округа (экскурсии, дни открытых дверей).

8. Система работы педагогов с выпускниками и школьниками.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Предполагаемый результат: осознание мотивов будущей профессиональной деятельности.

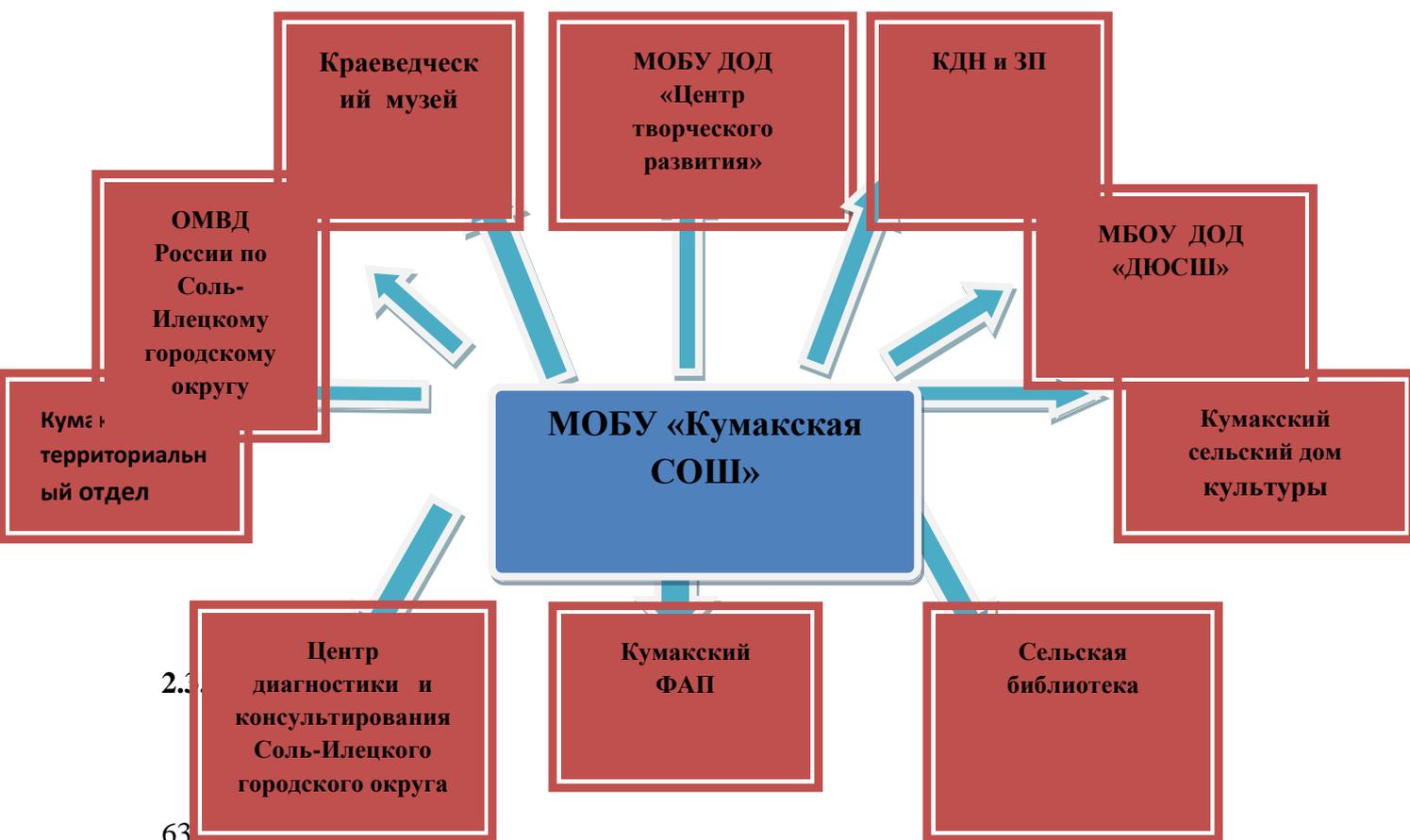
2.3.5. Социальное воспитание в рамках образовательной организации, в условиях совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности школы с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами;
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в виде творческой индивидуальной и групповой деятельности;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации; участия обучающихся
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Схема социального партнёрства МОБУ «Кумакская СОШ»



Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Таблица № 4

Направления работы	Тема	Формы педагогической поддержки	класс
Сигнальный	Неадекватное поведение подростков.	Психолого-педагогическое консультирование	5-8
Контактно-созидательный	Эмоционально-психологическое состояние школьника	Психолого-педагогическое консультирование	5-9
Диагностический	Проблемы подросткового возраста	Ситуационно-ролевые игры	5-9
Проектный	Пути разрешения проблем.	Ситуационно-ролевые игры	8-9
Деятельностный	Решаем проблемы совместно.	Ситуационно-ролевые игры	8-9
Результативно-аналитический	Успехи и неудачи.	Метод организации развивающих ситуаций	5-7

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители).

Форма родительского университета является условием для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Цель родительского университета: повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей

Таблица № 5

Разделы университета	Темы	Специалисты	Класс	Сроки

Правовые вопросы	Профилактика ДДТТ	Сотрудник ГИБДД	5	сентябрь
			6	май
			7	
			8	
			9	
	Право, ребенок и его окружение.		7	май
	Роль трудовых объединений в правовом и нравственном воспитании		6	февраль
	Организация трудовой, учебно-производственной деятельности детей и подростков в рамках добровольческого (волонтерского) движения		8	апрель
	Воспитание толерантности подростка		8	январь
	Подросток и полиция		9	май
Медицинские вопросы	Здоровый ребенок-здоровое общество.	Медицинский работник	5	май
Психолого-педагогические вопросы	Возрастные особенности подростка.	Психолог ЦДиК	5	сентябрь
	Особенности темперамента школьника-подростка	Психолог ЦДиК	5	ноябрь
	Развитие внимания и памяти школьника	Психолог ЦДиК	5	декабрь
	Мотив как регулятор поведения	Психолог ЦДиК	5	январь
	Формирование самосознания подростка	Психолог ЦДиК	5	февраль
	Ценности современного подростка	Психолог ЦДиК	5	март
	Социализация ребёнка в	Психолог ЦДиК	5	апрель

семье				
Формирование воли шестиклассника	Психолог ЦДиК	6		сентябрь
Воспитание характера школьника	Психолог ЦДиК	6		октябрь
Самооценка школьника подростка	Психолог ЦДиК	6		ноябрь
Взаимодействие с тревожными детьми	Психолог ЦДиК	6		декабрь
Ориентация школьников на ценности семьи	Психолог ЦДиК	6		январь
Превентивное поведение подростка	Психолог ЦДиК	6		март
Воспитание детей в семье.	Психолог ЦДиК	7		сентябрь
Социализация личности	Психолог ЦДиК	7		октябрь
Межличностное общение подростков	Психолог ЦДиК	7		ноябрь
Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка.	Психолог ЦДиК	7		декабрь
Проблемное поведение подростка	Психолог ЦДиК	7		январь
Ориентация подростков на социально значимые ценности	Психолог ЦДиК	7		
Духовные ценности семьи	Психолог ЦДиК	8		сентябрь
Конфликты и пути их решения	Психолог ЦДиК	8		октябрь
Детско-родительские отношения.	Психолог ЦДиК	8		ноябрь
Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения	Психолог ЦДиК	8		январь

	Культура общения подростка.	Психолог ЦДиК	9	сентябрь
	Путь к согласию или как разрешить конфликт	Психолог ЦДиК	9	октябрь
	Мотив как регулятор поведения	Психолог ЦДиК	9	январь

Виды компетентности родителей:

Так, согласно Г.И. Сивковой, «**социальная компетентность** — это наличие уверенного поведения, при котором различные навыки в сфере отношений с людьми автоматизировались и дают возможность гибко менять свое поведение в зависимости от ситуации».

Под **коммуникативной компетентностью** родителей понимается способность родителей целенаправленно создавать эмоционально-комфортную, развивающую общность с ребенком, обеспечивающую ему становление в качестве субъекта собственной жизнедеятельности

О. Л. Зверева определяет **педагогическую компетентность** родителей как способность понять потребности детей и создать возможности удовлетворять их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка.

Учет запроса родителей.

1. Личные данные родителей.

2. Цель воспитания в ОО (по Вашему мнению): 2-3 пункта

Подготовка к жизни;

Формирование качеств гражданина;

Развитие детского коллектива;

Развитие интереса к учёбе;

Приобщение к культуре и традициям народов России;

Развитие творческих способностей;

Формирование дисциплины и самодисциплины.

Другое _____

3. Отметьте темы, которые Вы хотели бы обсудить:

Программы обучения в нач. основной, средней школе.

Подготовка к экзаменам.

Воспитание в ребёнке самостоятельности.

Соблюдение режима труда и отдыха.

Общение с детьми.

Выбор профессии.

Доверие в семье.

Профилактика зависимости.

Ребёнок и закон.

Половое созревание.

«Белая ворона» в коллективе.

Ребёнок и труд.

Развитие речи памяти.

Эмоциональное благополучие ребёнка.

Что читать с детьми.

4. Какие формы работы с семьёй Вы считаете для себя значимыми и интересными?

Консультации.

Буклет-памятка.

Индивидуальная беседа

Родительские собрания. Встречи со специалистом.
Практические семинары.
Круглые столы.
Открытые уроки(занятия).
Соревнования, игры.
Выездные акции.
Семейный клуб.
Другое _____

5. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие:

Родительские собрания.
Лекции. Групповые досуги.
Тематические консультации.
Семинары, практики.
Тематические выставки.
Другое _____

6. Желаете ли Вы получить консультацию по вопросам воспитания ребёнка?

Психолога.
Юриста.
Мед. работника.
Педагога.
Другого специалиста _____

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль осуществляет классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

организация занятий (уроков);
обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
учет зоны работоспособности обучающихся;
распределение интенсивности умственной деятельности;
использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в школе включает:

спортивную секцию: «Волейбол» для учащихся 4-11 классов;
спортивный клуб: «Аврора»;
внеурочную деятельность: «Весёлый мячик» для учащихся 5-6 классов;
Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.

Физкультурно-спортивные мероприятия:

Школьные спортивные соревнования:

«Весёлые старты»;

«Кросс наций»;

Осенний легкоатлетический кросс;

«Лыжня России»;

«Школьный биатлон».

Спортивные праздники:

Волейбольный турнир памяти учителя физкультуры А.В.Павленко;

«Папа, мама, я-спортивная семья!»;

Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества “А, ну-ка, парни!”

День Здоровья

Рождественские игры по волейболу

Спартакиады:

зональная спартакиада школьников;

муниципальная спартакиада школьников

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

Профилактическая деятельность:

Таблица № 7

Направления	Зам.по ВР	Классный руководитель	Социальный педагог	Педагог психолог
Употребление ПАВ психо-акт.веществ	Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся. План работы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся.	Цикл классных часов по теме пропаганды ЗОЖ.	Беседа	Беседа Методика «Цветовых метафор»
Суицидальные устремления	План работы по профилактике суицидального поведения среди учащихся.	Цикл классных часов, формирующих в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как	Анкетирован ия. Беседы.	Диагностич еские методики.

		«ценность жизни», «цели и смысл жизни»		
Игромания	План работы профилактики компьютерной зависимости и игромании среди детей и подростков.	Индивидуальные беседы и классные часы по профилактике игромании среди детей и подростков Работа с родителями в данном направлении.	Анкетирование. Беседы.	Диагностические методики. Беседа.
ДДТТ	План работы по профилактике детского дорожного травматизма.	Цикл классных часов по профилактике ДДТТ. Работа с родителями в данном направлении.		
Профилактика правонарушений	План работы по профилактике правонарушений в подростковой среде. Программа по формированию законопослушного поведения учащихся.	Классные часы и беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с родителями в данном направлении.	Беседа. Анкетирование.	Диагностические методики. Беседа
Экстремизм	План работы по профилактике экстремизма и терроризма.	1.Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма 2.Проведение индивидуальных бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения 3. Инструктажи с учащимися по темам: «Действие в экстремальной ситуации»,	Беседа	Беседа

		«Действие при обнаружении подозрительных предметов»		
--	--	---	--	--

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. В целях укрепления здоровья и физического развития обучающихся в школе разработана программа «Здоровье».

Цель программы: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

Задачи программы:

- формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ с учителями, обучающимися и их родителями;
- формирование у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- введение в повседневную практику педагогов здоровьесберегающих технологий обучения и методов коррекции и укрепления здоровья обучающихся;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья

Предполагаемые результаты программы:

- повышение функциональных возможностей организма обучающихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности

педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Основные направления деятельности программы:

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

- проведение родительских лекториев по проблемам адаптации обучающихся на разных возрастных этапах;
- представление на школьном сайте рекомендаций для родителей по сохранению детского здоровья;
- проведение семинаров для педагогов по проблемам здоровья и развития обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, беседы, познавательные игры);

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов организации учебной деятельности;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолога - педагогической

службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;

- организация психолого-педагогической и коррекционной помощи

обучающимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию и проведение спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- эффективная работа с обучающимися на уроках физкультуры;
- использование динамических пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- привлечение обучающихся, родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
- проведение спортивно – оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований);
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внеурочной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

Диагностическое направление предполагает:

- изучить представления обучающихся о здоровом образе жизни;
- изучить особенности ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и мотивации здорового образа жизни;
- изучить внешкольную занятость дополнительными занятиями.

Реализация основных направлений программы:

1. Соблюдение режима труда и отдыха обучающихся.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.

3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение психологической диагностики, направленной на изучение ценностного отношения к своему здоровью обучающихся.
6. Привлечение обучающихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
7. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, тематических классных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением медицинских работников, родителей.
8. Проведение семинаров для педагогов по проблеме ЗОЖ.
9. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.

Данная программа направлена на выработку ценностей, связанных с формированием здорового образа жизни, физическим совершенствованием тела, на овладение школьниками основами личной физической культуры, под которой понимается органическое единство знаний, потребностей и мотивов, оптимальный уровень психологического и физического здоровья.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу - формирование у школьников активной жизненной позиции и тактическую задачу - обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

В МОБУ «Кумакская СОШ» разработано и действует положение о конкурсе «Ученик года».

Положение о конкурсе «Ученик года»

Цель: организация работы с одаренными детьми

Задачи:

выявить учащихся, самореализующихся в учебной и внеучебной деятельности;
дать им возможность проявить свои творческие, интеллектуальные способности.

1. Организационный этап:

1.1. Для проведения конкурса создаётся творческая группа, в состав которой входят: директор образовательного учреждения, его заместители, руководители методических объединений.

1.2. Творческая группа участвует в разработке данного Положения, оценивает участников на всех этапах конкурса, подводит итоги.

1.3. Конкурс проводится с 1.12. по 30.04 ежегодно.

1.4. категории участников конкурса:

Учащиеся начальной ступени обучения (1-4 классы)

Учащиеся основной ступени обучения (5-9 классы)

Учащиеся старшей ступени обучения (10-11 классы)

1.5. Участники конкурса выдвигаются классными коллективами.

1.6. Конкурс проводится в три тура.

1-ый –очно-заочный

2-ой и 3-ий-очные.

1.7. Творческая группа оценивает конкурсные задания по пятибалльной системе. Задания оцениваются каждым членом группы, далее подсчитывается средний балл за каждое задание, за туры, за конкурс в целом.

1.8. Творческая группа сохраняет информацию об участниках конкурса, материалы очно-заочного тура, листы оценивания участников до окончания тура.

1.9. Итоги промежуточных туров вывешиваются на информационном стенде в фойе школы.

1.11. Подведение итогов конкурса, награждение победителей осуществляется по окончании 3 тура.

2. Проведение первого тура (очно-заочного)

2.1. Участвовать в 1-м туре могут по 2-5 человек от каждого класса.

2.2. Списки участников подаются классными руководителями директору образовательного учреждения до 1 декабря.

2.3. Очно-заочный тур включает в себя выполнение заданий каждым участником при возможной помощи родителей и одноклассников с 1 декабря по 29 декабря.

2.4. Работы сдаются участниками или классными руководителями директору образовательного учреждения до 29 декабря. Позднее указанного времени конкурсные задания не принимаются.

2.5. Текущие наблюдения за учебной и внеучебной деятельностью участников конкурса осуществляется классными руководителями с 1 декабря по 30 апреля.

3. Проведение второго тура.

3.1. 2-ой тур проводится очно, в форме творческого конкурса.

3.2. Сроки проведения тура с 15 по 18 февраля.

3.3. Во 2-м туре участвуют учащиеся, полностью выполнившие задания очно-заочного тура.

3.4. Количество заданий, выполняемых участниками 2-го тура в один приём, определяется решением творческой группы, являющейся одновременно жюри конкурса.

3.5. При проведении 2-го тура допускается присутствие родителей, педагогов, болельщиков.

3.6. Участники, набравшие наименьшее количество баллов по итогам двух туров, выбывают (количество баллов, необходимое для перехода в 3-й тур, определяет творческая группа).

4. Проведение третьего тура

4.1. 3-й тур проводится очно, в форме интеллектуального конкурса.

4.2. Сроки проведения тура с 25 апреля по 30 апреля.

4.3. Сложность заданий определяется возрастом участников.

4.4. В 3-й тур включаются задания из различных учебных дисциплин, а также задания на общее развитие, кругозор, смекалку и т.п.

4.5. Количество и содержание заданий определяется творческой группой.

4.6. Задания предлагаются в письменной форме.

4.7. Количество баллов, набранных каждым участником в 3-м туре, добавляется к общей сумме баллов по итогам двух предыдущих туров.

2.3.10. Мониторинг эффективности деятельности ОО в части духовно-нравственного процесса воспитания на ступени основного общего образования

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Итогом исследования выступают составленные рекомендации. Своевременная коррекция и повышение качества учебно-воспитательного процесса базируется на результате исследовательской работы.

Задачи мониторинга определены следующим образом:

1. Систематический контроль динамики развития воспитательной системы школы.
2. Выявление основополагающих причинно-следственных связей, обеспечивающих наилучшее развитие участников образовательно-воспитательного процесса.
3. Своевременное выделение тенденций развития системы.
4. Осуществление систематического прогностического контроля качественных характеристик и результатов процесса обучения и воспитания.
5. Выявление степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством воспитательных мер.

Предметом мониторинга является:

1. Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
2. Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
3. Педагогический стиль общения и ведения класса.
4. Качество взаимоотношений школы и родителей, а также родителей и детей, детей и учителей.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах: результативном и процессуальном.

1. Уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса).
2. Педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе.

(процессуальный показатель оценки воспитательного процесса)

Воспитанность обучающегося отражает степень соответствия его личностного развития поставленной педагогами цели, является основанием для совершенствования организации и осуществления воспитательного процесса и отражает результативную оценку его эффективности.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса демонстрирует адекватность используемых методов, средств и форм цели воспитательной деятельности.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива.

Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии. Критерии воспитанности являются теоретически разработанными показателями уровня сформированности различных качеств личности (коллектива). (Таблица № 8).

Критерии и показатели мониторинга эффективности процесса воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Таблица № 8

Критерий	Показатель	Планируемый результат
----------	------------	-----------------------

<p>Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)</p>	<p>Уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика здоровья обучающихся; - высокий уровень информированности о посещении спортивных секций; - регулярность занятий физической культурой
	<p>Уровень здоровьесбережения и формирования культуры здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация учебно-воспитательного процесса; - устойчивые представления о здоровье и здоровом образе жизни; - навыки оценки собственного функционального состояния; - компетенции в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха 	<p>Чувствительность к различным витальным, жизненным проявлениям своего организма</p> <p>Интерес к проблеме здоровья, самостоятельный поиск и анализ литературы по проблемам здорового образа жизни</p> <p>Забота о своем здоровье (посещение спортивных секций, выполнение физических упражнений, проведение оздоровительных процедур)</p> <p>Методика «Индекс отношения к здоровью» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, В.И. Панов)</p>
	<p>Безопасность для обучающихся образовательной среды</p>	<p>Состояние образовательной среды, свободное от проявлений насилия во взаимодействии;</p> <p>личностно-доверительное общение;</p> <p>высокий уровень психологической защищенности</p> <p>Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева)</p>
	<p>Анализ эффективности совместных мероприятий образовательной организации и профильных организаций, родителей, общественности</p>	<p>Проявление мотивации к участию в совместной деятельности; общение с разными людьми; проявление творческих; участие в делах своего коллектива; помощь товарищам и др. Методика «Изучение мотивов участия</p>

		школьников в деятельности» (по Л.В. Байбородовой).
<p>Степень обеспечения в образовательной организации</p> <p>позитивных межличностных отношений обучающихся</p>	<p>Уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся</p> <p>- выявление проблем межличностных отношений школьников;</p> <p>- развитие детского коллектива;</p>	<p>Сплоченный детский коллектив</p> <p>Ценностно-ориентационное единство класса</p> <p>Методики «Изучение личности учащегося и ученических коллективов» (А.М. Фридман)</p> <p>Проявление созидательной социальной направленности в межличностных отношениях обучающихся</p> <p>Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову):</p> <p>Высокий уровень развития коллектива:</p> <p>ответственность (сознательное, добросовестное отношение к работе, учебе);</p> <p>коллективизм (стремление решать все вопросы сообща, руководствуясь интересами коллектива);</p> <p>сплоченность (единство мнений по важнейшим вопросам жизни класса);</p> <p>организованность (благоприятные личные взаимоотношения членов коллектива);</p> <p>контактность (отношение к новичкам, другим коллективам);</p> <p>открытость (умение налаживать оптимальные взаимодействия, распределить обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в совместной</p>

	<p>- стиль педагогического руководства</p>	<p>работе) Методика оценки развития коллектива (по Р.С. Немову, А.Г. Кирпичнику)</p> <p>- эмоционально-импровизационный стиль;</p> <p>-эмоционально-методический стиль;</p> <p>- рассуждающе-импровизационный стиль;</p> <p>- рассуждающе-методический стиль</p> <p>Опросник для определения стиля педагогической деятельности «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности» (А.К. Маркова, А.Я. Никонова)</p>
	<p>Состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах</p>	<p>Позитивные межличностные отношения обучающихся (дружба; альтруизм; ответственность)</p> <p>Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (по Е.В. Гуровой, Н.Ф. Шляхты):</p>
	<p>Оценка атмосферы (климата) в детском коллективе</p>	<p>Благоприятный климат в детском коллективе (удовлетворенность, увлеченность, согласие; занимательность, успешность др.)</p> <p>Методика «Атмосфера в классе» (по Л.Г. Жедуновой):</p> <p>Методика «Наши отношения» (по Л.М. Фридман)</p>
	<p>Степень развития ученического самоуправления</p>	<p>Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;</p> <p>организованность классного коллектива;</p>

		<p>ответственность первичного коллектива за его дела;</p> <p>включенность класса в дела общешкольного коллектива;</p> <p>отношения класса с другими классами;</p> <p>ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива</p> <p>Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову)</p>
<p>Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования</p>	<p>Уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе:</p> <p>информированность о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы</p> <p>- обеспечение мотивации учебной деятельности</p>	<p>Определение причин неуспеваемости:</p> <p>педагогические (низкая интенсивность учебной деятельности, пропуски занятий и др.);</p> <p>психологические (несформированность мотивов учебной деятельности, недисциплинированность и др.);</p> <p>нейрофизиологические (общая ослабленность организма, слабый тип высшей нервной деятельности и др.)</p> <p>Методика «Изучение причин неуспеваемости» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская)</p> <p>Методика «Изучение типов неуспевающих школьников» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская)</p> <p>Устойчивый осознанный мотив к учебной деятельности. Интерес к выполнению заданий, чтение дополнительной литературы</p> <p>Методика определения интенсивности познавательной потребности (по В.С. Юркевич)</p>

		<p>Методика «Определение мотивов учения школьника» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская)</p> <p>Методика «Изучение интенсивности и уровня развития познавательных интересов учащихся» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская)</p>
<p>Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<p>Уровень информированности об общественной самоорганизации класса</p>	<p>Участие в делах класса</p> <p>Выполнение общественных поручений</p> <p>Ответственное отношение к совместному делу</p> <p>Учет интересов товарищей</p> <p>Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)</p>
	<p>Степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания</p>	<p>Сформированность гражданской позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о гражданском обществе, о гражданских правах и обязанностях; понимание социально-политических процессов и явлений, происходящих в государстве; умение анализировать сложившиеся социальные ситуации и излагать собственные идеи по их разрешению; - умение выполнять свои гражданские обязанности; соблюдение социальных и правовых норм; участие в различных видах общественной деятельности; - чувство социального сопереживания процессам и явлениям, происходящим в обществе; - оценивание своих мотивов и действий с позиции гражданина своей страны

	<p>Анализ мероприятий патриотического, гражданского, трудового и экологического воспитания</p>	<p>Критерии анализа воспитательного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая культура педагога; - оценка проявления личностных качеств обучающихся в поведении и деятельности (активность, инициативность, самостоятельность, эмоциональность, дисциплинированность, ответственность); - оценка содержания воспитательного мероприятия; - оценка способов деятельности педагога и обучающихся; - оценка результата воспитательного мероприятия
--	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кумакская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ОО) (для 5 - 6 классов образовательных организаций, а также для 7 - 9 классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016-2017 учебном году);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС с ИН);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Региональным базисным учебным планом (БУП) – Приложение к приказу министерства образования Оренбургской области от 27.07.2016 № 01-21/1987.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 35 недель.

Образовательный процесс на ступени основного общего образования организован по четвертям. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части, состоящие из двух компонентов:

1. федеральный компонент;
2. региональный компонент;

Региональный компонент учебного плана сочетает в себе своеобразие региональных потребностей и необходимость достижения нового качества образования в соответствии с концепцией модернизации российского образования.

Выбор предметов регионального компонента основан на целостно-целевой модели преемственности содержания образования с учетом специфики социально-экономического развития Оренбургской области, потребности в выполнении социального заказа и обеспечивается наличием в МОБУ «Кумакская средняя общеобразовательная школа» квалифицированного кадрового и программно-методического потенциала. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент включены 3 часа для изучения интегрированного учебного курса "Краеведение".

В 8 и 9 классах введены биологическое краеведение по учебно-методическому комплексу Мишаковой В. Н. «Биологическое краеведение. Оренбургская область» и в 8 классе литературное краеведение по учебнику Прокофьевой А. Г. «Хрестоматия по литературному краеведению».

С целью повышения общей информационной культуры и компьютерной грамотности учащихся, МОБУ «Кумакская средняя общеобразовательная школа» введен в 7 классе за счет регионального компонента 1 час информатики и ИКТ по программе и учебникам Босовой Л.Л.

За счет регионального компонента в учебный план включены по 1 часу основ безопасности жизнедеятельности в 7,9 классах.

С учетом рекомендаций базисного учебного плана для 9-ого класса организована предпрофильная подготовка. Организация предпрофильной подготовки в 9 классе осуществляется за счет введения в учебный план предмета «Мой выбор» (1 час из регионального компонента).

В соответствии с региональным базисным планом в 8,9 классах включен в учебный план 1 час предмета - «искусство».

Во всех классах ведётся 3 часа физической культуры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования, МОБУ «Кумакская СОШ»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
с русским языком обучения,
не перешедших на ФГОС ООО на 2016-2017 учебный год
(5-дневная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	VII	VIII	IX
Федеральный компонент			
Русский язык	4	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика			
Алгебра	3	3	3
Геометрия	2	2	2
Информатика и ИКТ		1	2
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
География	2	2	2
Природоведение			
Физика	2	2	2
Химия		2	2
Биология	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1
Технология	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Физическая культура	3	3	3
Итого	30	31	30
Региональный компонент	2	2	3
Информатика и ИКТ	1		
Краеведение биологическое «Биологическое краеведение. Оренбургская область»		1	1
Краеведение литературное «Оренбуржье литературное»		1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Курс по выбору «Мой выбор»			1
Итого	32	33	33
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	32	33	33

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы
ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Кумакская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
на 2016-2017 учебный год**

1. Режим работы школы:

- пятидневная рабочая неделя;
- занятия в 1 смену.

2. Продолжительность учебного года:

Начало: 1 сентября 2016 г.

Окончание: -1 кл.: по истечении 33 учебных недель

2-11 кл.: не менее 34 учебных недель

3. Продолжительность учебных четвертей:

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	1 сентября 2016 г.	28 октября 2016 г	8 недель
Вторая	7 ноября 2016 г.	29 декабря 2016 г.	8 недель
Третья	11 января 2017 г.	24 марта 2017 г.	10 недель
Четвертая	3 апреля 2017 г.	25 мая 2017 г.	8 недель

4. Продолжительность каникул:

осенние - с 29.10.2016 г. по 06.11.2016 г. (9 дней);

зимние - с 30.12.2016 г. по 10.01.2017 г. (12 дней);

весенние - с 25.03.2017 г. по 02.04.2017 г. (9 дней).

Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 13.02.2017 г. по 19.02.2017 г

Продолжительность уроков для 2-11 классов - 45 минут

Наполняемость классов до 30 учащихся. Деление классов на группы при изучении английского языка, информатики.

Недельная нагрузка учащихся не превышает норм, установленных требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой в соответствии с установленным графиком работы.

В школе реализуется классно-урочная система обучения.

Для успешной реализации образовательной программы общеобразовательное учреждение:

- гарантирует ученикам соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг;
- обеспечивает за счет бюджетных средств необходимыми учебными пособиями;
- предоставляет возможность высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса;
- содействует дополнительному образованию детей, в том числе и в других образовательных учреждениях;
- обеспечивает возможность участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение;
- гарантирует физическую и психологическую безопасность учащихся;
- обеспечивает бытовые условия, соответствующие современным нормам.

Для обеспечения вышеперечисленных условий общеобразовательное учреждение располагает соответствующими кадровыми, финансовыми, материально-техническими ресурсами, психолого-педагогическими, учебно-методическими и информационными.

Кадровые ресурсы

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование.

Общее количество учителей	Из них имеют образование (в % к общему числу)						В том числе имеют квалификационную категорию (в % к общему числу)			
	ВП	ВН	НВ	СП	СН	СО	ВК	I	II	Без категорий
16	87,5%	-	-	12,5	-	-	12,5%	81%	6 %	-

В МОБУ «Кумакская СОШ» функционируют 5 методических объединений:

- МО учителей естественно- географического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей физико-математического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Педагоги МОБУ «Кумакская СОШ» регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в г. Оренбург.

Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию, которая выбирается в соответствии с темой развития образовательного учреждения. Работа над темой организуется в 3 этапа и заканчивается обобщением актуального педагогического опыта.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя (Управление образования Соль-Илецкого района) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Для реализации поставленных задач разработан План финансово-хозяйственной деятельности на 2016,2017 годы муниципального бюджетного учреждения МОБУ «Кумакская СОШ».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МОБУ «Кумакская СОШ», реализующее основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;
- кабинет биологии и химии, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за прорастиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, рН-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и цифровые микроскопы;
- библиотека с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки, медиатекой и выходом в сеть Интернет;
- спортивный зал;

- кабинет информатики оснащенный рабочими местами для учащихся (7 мест), рабочим местом учителя;

- учебные кабинеты, имеющие интерактивное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера).

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания и отдыха обучающихся.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда МОБУ «Кумакская СОШ» включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт школы).

Информационно-образовательную деятельность МОБУ «Кумакская СОШ» технически поддерживают 1 компьютерный кабинет, 5 интерактивных досок, 9 мультимедийных проекторов, 2 АРМ учителя. В школе имеется 24 компьютера, выход в Интернет, локальная сеть.

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и обучающихся. Новостной раздел сайта еженедельно обновляется.

